

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Domov mládeže a školní jídelna

Praha 9, Lovosická 42

Školní rok 2023/2024



V Praze dne 30.10.2024

I. Základní údaje o školském zařízení

Název právnické osoby: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42 (dále jen „DM“)

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková
Tel. 286 003 106, e-mail: sojkova@dmlovosicka.cz

Statutární zástupce: Mgr. Lada Sojková
Tel. 286 003 106, e-mail: sojkova@dmlovosicka.cz

Webové stránky právnické osoby: www.dmlovosicka.cz

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- | | |
|--|---------------------|
| a) Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 384 |
| b) Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 129 |
| c) Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 129 |
| d) Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 359 |

Místa poskytování školských služeb:

- uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Praha 9, Lovosická 439/42, Střížkov, 190 00 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
Praha 2, Dittrichova 330/15, Nové Město, 120 00 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

DM Lovosická

- Kapacita DM Lovosická je 384 míst.
- Ubytovací prostory jsou v budovách 02; 03.
- V budově 02 je 9 podlaží, je zde 69 dvoulůžkových pokojů a 34 pokojů jednolůžkových, všechny 1. kategorie.
- V budově 03 jsou ubytovaní žáci a studenti v 10 podlažích, je zde 100 dvoulůžkových a 12 jednolůžkových pokojů, všechny 1. kategorie.
- Ubytování žáci a studenti mají k dispozici 19 společenských místností s televizemi a zařízeními kuchyňkami, ve kterých jsou lednice, mikrovlnné trouby, varné konvice, varné desky, trouby.
- V přízemí DM je společenská místnost s knihovnou, s klavírem a s data projektorem.
- Ve vestibulu DM je PC místnost s 2 počítači s přístupem na internet.
- V budově 03 je zrcadlová tělocvična a fit-centrum.
- V budově 03 se také nachází izolační místnost.
- V areálu DM je zrekonstruované multifunkční hřiště.

- V areálu DM jsou zrekonstruované prostory pro pořádání volnočasových aktivit, kulturních a společenských akcí. Prostory jsou vybaveny kuchyňkou, šatnami s WC a sprchami a skladem.
- DM poskytuje celodenní stravování z vlastní kuchyně.

DM Dittrichova

- Kapacita DM Dittrichova je 129 míst.
- Budova je 9 podlažní, z toho 5 podlaží slouží k ubytování, ve 24 dvoulůžkových pokojích a 27 třílůžkových pokojích. Pokoje jsou 1. kategorie.
- Jsou k dispozici dvě společenské místnosti, dvě zkušebny s klavíry, výtvarný ateliér, knihovna, multifunkční podkrovní společenská místnost, PC učebna s tiskárnou a s připojením na internet, cvičební sál s rotopedem a běžeckým pásem.
- V přízemí budovy je zrekonstruovaná kuchyňka se standardním vybavením, v každém patře je k dispozici lednice, mikrovlnná trouba a varná konvice.
- K relaxaci slouží ubytovaným také terasa situovaná do vnitrobloku.
- DM poskytuje celodenní stravování formou výdeje.

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

- lůžko, lůžkoviny, přehoz;
- psací stůl, židle;
- noční stolek, lampička;
- skříňka na osobní věci, zásuvková skříňka;
- odpadkový koš;
- hygienické zařízení.

DM je příspěvkovou organizací. Úplata za ubytování je stanovena vyhláškou 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních.

Finanční limity na stravování jsou určeny podle vyhlášky č.107/2005.Sb., o školním stravování.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplnění cílů v návaznosti na ŠVP DM bylo dosaženo v těchto oblastech, které jsou součástí rámcového pedagogicko-výchovného plánu domova mládeže:

1. Dodržování závazných předpisů a norem

Žáci a studenti respektovali normy DM. Byli dvakrát během školního roku proškoleni BOZ. Byli vedeni také k dodržování bezpečnosti při manipulaci s elektrospotřebiči. Žáci a studenti dodržovali „desatero výchovné skupiny“ – pravidla patra, která si sami vytvořili. V průběhu školního roku vychovatelé opakovali kapitoly z VŘ DM. Žáci a studenti respektovali přísný zákaz manipulace s otevřeným ohněm, zákaz kouření v budově i na pozemku DM. Naučili se dodržovat BOZ a hygienická opatření. Řídili se pokyny pedagogických i provozních pracovníků. Hlásili všechny vzniklé závady a poškození vybavení DM. Byli ukázněni a

zodpovědní. Pochopili důležitost dodržování bezpečnosti v DM. Vychovatelé uplatňovali metody individuálního přístupu, důslednost a vysvětlování.

2. Hygienicko-epidemiologický režim

Žáci a studenti dodržovali hygienicko-epidemiologický režim, pravidelně si měnili ložní prádlo. Naučili se hlásit všechny změny zdravotního stavu (nemoc, úrazy a odchod k lékaři). Udržovali pořádek ve společné kuchyňce, ve svých pokojích i v osobních věcech a ve společných prostorách DM. Vhodně se oblékali a dbali na prevenci nemocí.

3. Adaptační proces

Noví žáci a studenti se bez větších adaptací na prostředí DM. Byli seznámeni s interiérem a s uspořádáním budov DM. Naučili se samostatnosti, kooperaci a týmové spolupráci. Navázali nová přátelství a naučili se mezi sebou pravidelně komunikovat. Všichni absolvovali adaptační pohovor u výchovné poradkyně a krizové interventky. Někteří žáci a studenti k ní následně chodili na pravidelné konzultace z oblasti osobního života nebo studia. Žáci 1. ročníků dobře zvládli odloučení od rodiny, osvojili si režim dne a respektovali personál DM. Navázali nová přátelství a naučili se zodpovědnosti a také komunikaci s autoritami.

4. Učení a vzdělávání

Žákům a studentům byly poskytnuty výborné podmínky ke studiu a ke smysluplnému trávení volného času. Žáci 1. ročníků zdárně absolvovali přechod ze základní školy na školu střední. Maturanty vychovatelé podporovali a vedli je k pravidelné průběžné přípravě na zkoušku dospělosti již od začátku školního roku. Doporučovali některé metody učení, přistupovali k nim individuálně a doporučovali dodržovat hygienu učení. Všichni žáci a studenti byli motivováni k pravidelnému sebevzdělávání a k přípravě na výuku. Ke splnění cílů mohlo žákům a studentům i doučování od vychovatelů.

5. Rozhodování a řešení

Vychovatelé podporovali u žáků a studentů přirozenou zvědavost a kritické myšlení. Žáci a studenti byli podněcováni k řešení problémů. Byli vedeni k logickému uvažování při řešení osobních problémů a k tvořivému myšlení. Žáci a studenti byli také vedeni k zodpovědnosti za své osobní údaje. Byli vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti. Vychovatelé upevňovali u žáků a studentů povědomí o finanční gramotnosti. Byli také vedeni k ověřování získaných informací.

6. Komunikace

Žákům a studentům byla opakovaně vysvětlována důležitost vzájemné komunikace. Vychovatelé rozvíjeli jejich komunikační dovednosti formou pravidelných každodenních rozhovorů. Problémy se žáci a studenti snažili řešit včas. Při komunikaci se vyjadřovali jasně a srozumitelně. Prakticky uplatňovali komunikační dovednosti i v osobním životě a také při studiu. Adekvátně vystupovali na veřejnosti. Byli podporováni a vedeni k umění asertivně vyjádřit vlastní názor. Se žáky probíhala také e-mailová a telefonická komunikace – zde byli vedeni k bezpečnému a tvořivému užívání médií, k ověřování informací a svých zdrojů.

7. Společensko-sociální dovednosti

Žáci a studenti byli vedeni k toleranci, empatii, k úctě a respektování ostatních ubytovaných žáků a autorit. Ve výchovné skupině probíhala kooperace a spolupráce. Žáci a studenti se naučili samostatnosti a asertivní komunikaci. Snažili se udržovat dobré vzájemné vztahy na pokojích i ve skupině. Respektovali práci a úspěchy druhých. Mezilidské vztahy ve skupině byly dobré. Žáci a studenti byli vedeni ke vztahu k přírodě, životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. Snažili se zdravě stravovat. Případné konflikty řešili konstruktivně. Dokázali si stanovit své priority. Organizovali si společné činnosti. Věnovali se prevenci svého zdraví.

8. Občanská a profesní oblast

Žáci a studenti byli ochotní, tolerantní a vstřícní. V krizových situacích se snažili poskytnout pomoc druhým. Znali svá práva, ale také své povinnosti. Respektovali jiná etnika. Byli vedeni k utváření vědomí národní příslušnosti a k osvojení si základních hodnot demokratické společnosti. Někteří se aktivně zapojovali do občanského života. Věnovali se péči o životní prostředí. Byli také vedeni k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

9. Aktivity a volný čas

Aktivní a smysluplné trávení volného času je především formou prevencí rizikového chování. Žáci a studenti chodili např. do posilovny DM, na hřiště, hrát stolní tenis, kulečnick a šipky. Věnovali se relaxaci a rozvíjení svých schopností a talentu. Někteří se zajímali o zdravou výživu a zdravý životní styl. Využívali nabídek volnočasových aktivit nabízených v DM. Navštěvovali vzdělávací semináře a přednášky, chodili do knihovny a na divadelní a filmová představení. Vychovatelé podporovali u žáků a studentů harmonický rozvoj osobnosti. V neposlední řadě se zúčastňovali společenských akcí pořádaných v DM, např. táborák, vánoční besídka, sportovní odpoledne apod.

10. Podpora zdraví, prevence rizikového chování

Žákům a studentům je problematika návykových látek již velmi známá, znají důsledky i při pouhém občasném užívání. V rámci prevence negativních sociálních jevů se žáci a studenti věnovali sportovním aktivitám, zapojili se také do kulturních aktivit, věnovali se environmentální výchově. Snažili se být zodpovědní za své zdraví. Navštěvovali vzdělávací přednášky a semináře. Dodržovali zásady prevence zdraví, snažili se zdravě stravovat a být zodpovědní za své zdraví. Důležitou součástí prevence rizikového chování bylo vedení žáků k prevenci šikany a kyberšikany a informování žáků a studentů, jak se zachovat, pokud se ocitnou v roli oběti. Vychovatelé se snaží jak individuálními, tak skupinovými rozhovory, doporučeními na přednášky, podcasty a dokumenty motivovat žáky a studenty k vyhýbání se rizikovému chování a podpoře svého zdraví.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	0	0	0	0	28	23,94

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	25	90
	nekvalifikovaných	3	10

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
25		3	10	4	5	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Efektivní komunikace, zvládnání stresu	25	Vox
kurzy				
doplňkové pedagogické studium			1	UJAK
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školya) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
33	28,2

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Efektivní komunikace	18	VOX
kurzy	2	Účetnictví	2	Gordic
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Domovy mládeže)

1. DM Lovosická

a) Vybavení domova mládeže

		Počet
Počet ložnic celkem		215
v tom	1 až 3 lůžkových	215
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		24

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
Gymnázium	28	22
SOŠ	294	197
Konzervatoř	26	17
SOU, OU a U	2	2
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	34	21
jiné (specifikujte)	0	0
Celkem	384	259

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2023/2024	Kapacita	naplněnost v %
358	384	93

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 524
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 398
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti plně obsazeno
-

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Nástup: počet 29

Výstup: počet 107

2. DM Dittrichova

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		Počet
Počet ložnic celkem		51
v tom	1 až 3 lůžkových	51
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		7

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	
Gymnázium	10	9/ (1 škola soukromá)
SOŠ	83	79/ (4 školy soukromé)
Konzervatoř	27	26/ (1 škola soukromá)
SOU, OU a U	0	0
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	3	3
jiné (specifikujte)	0	0
Celkem	123	117

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2023/2024	Kapacita	naplněnost v %
	129	95%

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 128
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 94
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti plně obsazeno

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Nástup: počet 34

Výstup: počet 95

IV. Aktivity právnické osoby

1. Výchovné a kariérové poradenství

Domov mládeže nabízí standardně služby výchovného poradenství. Výchovné poradenství v DM hraje zásadní roli při podpoře a rozvoji osobního, sociálního i studentského života žáků a studentů a nabízí komplexní podporu. Poradce pomáhají řešit osobní, školní a sociální problémy, podporuje rozvoj dovedností a nabízí pomoc při zvládání obtíží spojených s přechodem do nového prostředí. Důraz je kladen na prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu a budování respektujících vztahů mezi žáky a studenty. Spolupráce s rodinou a školou zajišťuje, že je studentům poskytována komplexní podpora, která přispívá k jejich úspěšnému osobnímu a profesnímu rozvoji.

Mezi činnosti výchovného poradenství patří:

- Konzultace a poradenství pro žáky a studenty.
 - Podpora adaptačního procesu
 - Individuální relaxační program
 - Posilování komplexního rozvoje osobnosti
 - Podpora ochrany zdraví
 - Školní úspěšnost
 - Krizová intervence
 - Karierní poradenství
- Krizová intervence pro žáky a studenty.
- Preventivní programy (workshopy, semináře) pro žáky a studenty.
- Poradenství pro vychovatele.
- Poradenství pro rodiče.

Setkání s výchovnou poradkyní probíhá formou individuálního rozhovoru. Při zajištění saturace individuálních potřeb žáků a studentů ve výchovném procesu v DM spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy a s výchovnými poradci škol, které tito žáci navštěvují. To vyžaduje vysokou potřebu spolupráce, kooperace a koordinace výchovy jedince s jeho rodinou. Velký důraz je kladen na adaptační proces.

Domov mládeže vytvořil *Program sociální pomoci studentům, žákům a jejich zákonným zástupcům* kde se zaměřuje na podporu žáků a studentů ze znevýhodněného prostředí nebo těch, kteří se ocitli v nelehké životní situaci.

Cílené skupiny poskytované pomoci

- žáci a studenti osiřelí nebo jejichž rodiče byli zbaveni statusu zákonného zástupce a je jim přidělen opatrovník
- žáci a studenti, jejichž rodina je v tíživé životní situaci
- zletilí studenti v tíživé životní nebo rodinné situaci

Kritéria k poskytnutí sociální pomoci

- podaná žádost ředitelce organizace s prokazatelným důvodem potřeby sociální pomoci nebo splnění nároku dle vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních-§9 odst.5 písm.b)
- doporučení skupinového vychovatele (nebo výchovného poradce)
- řádné plnění povinností v rámci Domova mládeže
- aktivní zapojení do života v Domově mládeže

Možnosti sociální pomoci

- v případě vyhlášky vyhláše č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních - §9 odst.5 písm.b) odpuštění platby za ubytování
- dále možnost rozdělení plateb do splátkových kalendářů, odpuštění některých plateb za ubytování
- poskytnutí možnosti přivýdělků v DML v rámci brigády

Program sociální pomoci studentům, žákům a jejich zákonným zástupcům 2023/2024

- Student na pozici noční asistent na Domově mládeže Lovosická. Po prožití složité rodinné životní situace, ztrátě příjmu, která vyvolala složité životní a studijní nejistoty. V současné době prochází již čtvrtým školním rokem na dané pozici. Student je zaměstnán na Dohodu v rámci sociálního programu Pomoc studentům DM.
- Dvěma studentům byla ze sociálních důvodů odložena platba ubytování.

Pedagogicko-výchovná komise

Na školní rok 2023/2024 bylo paní ředitelkou Mgr. Ladou Sojkovou schváleno toto **složení komise:**

předseda: Bc. Roman Váha

členové: Bc. Hana Zumrová, Bc. Daniela Škaloudová, Alena Chramostová, Klára Formanová

přísedící člen komise: Mgr. Eva Pakošová

Pedagogicko-výchovná komise v DM pracuje dle Metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při posuzování a rozhodování o výchovných opatřeních žáků a studentů při neplnění povinností a porušování VŘ DM. Pedagogicko-výchovnou komisi svolává její předseda na žádost ředitelky DM z důvodu posouzení a rozhodnutí o stupni výchovného opatření při přestupku žáka, studenta. Jednání pedagogicko-výchovné komise se zúčastní členové komise, ředitelka DM, hlavní vychovatelka DM a student či žák, případně jeho zákonný zástupce. K projednávání velmi závažných přestupků je navíc přizvána výchovná poradkyně nebo krizová interventka.

Jednání pedagogicko-výchovné komise se pravidelně zúčastňuje ředitelka DM Lovosická, Mgr. Lada Sojková a hlavní vychovatelka Mgr. Eva Pakošová, která se zúčastňuje hlasování v případě nepřítomnosti jednoho z členů komise.

Všichni členové komise mají stejné hlasovací právo. Všechny odsouhlasené návrhy se předkládají paní ředitelce DM Lovosická k závěrečnému rozhodnutí.

Během prvního pololetí zasedala pedagogicko-výchovná komise celkem 5x a řešila 4 závažné porušení VŘDM.

Během druhého pololetí zasedala PVK 4x a řešila 17 porušení vnitřního řádu DM.

Za první pololetí školního roku 2023/2024 byla udělena tři ústní napomenutí skupinového vychovatele, a to jedno za opakované rušení nočního klidu. Dvě byla udělena za nedodržení HEPR.

Písemná napomenutí byla udělena tři:

- 1) V 1. VS se jednalo o žákyni, která jej dostala za opakované nedodržování HEPR.
- 2) V 1. VS. dostala žákyně za porušení VŘDM v těchto bodech:
 - Bez řádného omluvení opustila DM.
 - Po nezdařených telefonických pokusech byla přivolána PČR.
- 3) Ve 14. VS žákyně porušila VŘ tím, že nenahlásila změnu zdravotního stavu.

V 10. VS bylo uděleno ukončení pobytu žáka, který nakonec ukončil pobyt na vlastní žádost. Pobyt byl ukončen z důvodu porušení VŘDM v těchto bodech:

- Porušení pravidel ochrany bezpečnosti a zdraví.
- Přímé riziko sebe ublížení a ohrožení života.
- Zatajení pravého zdravotního stavu studenta.

První pololetí lze hodnotit dle výše zmíněného kázeňsky stabilní. Pedagogicko – výchovná komise nemusela řešit žádná závažná porušení vnitřního řádu, je to oproti minulému š. r. velký kontrast. Co je však alarmující je psychický stav současných mladistvých, proto byla nutná zvýšená spolupráce s krizovou interventkou, kterou zajišťovala Bc. Klára Potužníková.

Za druhé pololetí školního roku 2023/2024 byla udělena čtyři ústní napomenutí skupinového vychovatele.

První písemné napomenutí bylo uděleno ve 4. VS, tři napomenutí v 10. VS a jedno v 17. VS. A to za nedodržení vnitřního řádu v těchto bodech:

- Porušení oznamovací povinnosti změn ve zdravotním stavu, nepovolených odjezdů a vycházek.
- Pozdní návraty bez včasné písemné omluvy.
- Při uzamčení pokoje (zevnitř i zvenku) vyndávat klíč ze zámku.

Podmíněné vyloučení bylo uděleno celkem sedmkrát. Uděluje se za závažné porušení vnitřního řádu, tím byl - příchod do DM pod vlivem alkoholu, nerespektování vychovatelů, drzé a vulgární jednání k pracovníkům domova mládeže, ohrožení života a zdraví svého i ostatních atd.

Uděleno bylo:

- 1. VS - porušení ochrany bezpečnosti a zdraví.
- 2. VS - Kouření nebo otevřený oheň na pokoji a budově, prostorách DM.
- 2. VS – příchod do DM pod vlivem alkoholu.
- 7. VS - příchod do DM pod vlivem alkoholu.

- 10. VS – příchod do DM pod vlivem alkoholu.
- 12. VS – příchod do DM pod vlivem alkoholu.
- 16. VS – vulgární a arogantní chování vůči zaměstnancům DM.

Ubytování nebylo ukončeno v tomto pololetí žádné studentce ani studentovi.

O druhém pololetí školního roku 2023/2024 nelze hovořit jako o kázeňsky stabilním. Mělo přesně opačný charakter než pololetí první. Pedagogicko – výchovná komise řešila sedm porušení VŘDM, kde bylo nutné přistoupit k podmíněnému vyloučení. V převážné většině šlo o příchod do DM pod vlivem alkoholu. Bohužel bylo i v tomto pololetí stále velké téma psychický stav současných mladistvých, proto byla nutná zvýšená spolupráce s krizovou interventkou.

Nehlášení dopolední přítomnosti, vycházek a nedodržování HEPR jsou standardní přestupky proti VŘDM, objevují se obecně u všech žáků, ale u jednoho žáka se opakovaně neobjevovaly. Stačilo pouze připomenout dodržování těchto pravidel. Co se týče šikany a kyberšikany, neobjevil se během školního roku 2023/2024 žádný projev tohoto rizikového chování.

Pozitivní složkou pedagogické profese je možnost udělení pochval. V tomto školním roce jich bylo uděleno celkem 30 pochval. Pochvaly byly uděleny za aktivní přístup a práci pro domov mládeže.

K nejčastějším závažným porušením VŘ patří porušení spojená s alkoholem, proto bude nutné se v příštím školním roce na tento problém zaměřit. V příštím školním roce se budeme muset zaměřit také na rizika sebepoškození, násilí ve vztazích, pozorovat změny v chování, držení většího množství léků v pokojích, poruchy příjmu potravy - tyto body jsou stále aktuální.

Zapomínat také nesmíme na prevenci rizikového chování a dalšího porušování vnitřního řádu. Jedná se například o kouření v prostorách DM, šikanu a kyberšikanu, nové návykové látky.

Součástí prevence byly a budou besedy s odborníky na daná témata, které má v kompetenci vychovatelka Michaela Sojková. Prevence probíhá také v každé výchovné skupině v rámci skupinových schůzek.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Jedním z hlavních cílů pedagogicko-výchovně vzdělávacího působení je žák a student odpovědný za vlastní chování a jednání, způsob života v míře přiměřené jejich věku a jejich schopnostem. Dovednosti a kvality pozitivního zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí pedagogicko-výchovného procesu a vzdělávání. Cílem prevence rizikového chování a ochrany zdraví žáků a studentů DM je vytvořit prostředí, které respektuje a podporuje zdraví žáků a studentů ve všech jeho složkách – tělesné, duševní, sociální, duchovní v rovnováze s prostředím přírodním a společenským.

Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání žáků a studentů má mimořádný význam demokratický vztah a spolupráce, kooperace s činnostmi žáků a studentů ve volném čase.

Konkrétním dokumentem DM zaměřeným zejména na vedení, podporu a posilování žáků a studentů ke zdravému životnímu stylu, na jejich rozvoj osobnostní, sociální a sociálně komunikativní je Minimální preventivní program.

Součástí prevence SPJ a rizikového chování v DM je také vypracovaný Krizový plán DM a působení pedagogicko-výchovné komise.

V souvislosti s těmito jevy spolupracuje DM také s preventisty a výchovnými poradci jednotlivých škol ubytovaných žáků a studentů, se středisky výchovné péče, okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem Magistrátu hlavního města Prahy a útvarem kriminality mládeže Policie ČR.

Primárním cílem je studenty vzdělávat v oblasti prevence a bezpečnosti. Dalšími, neméně důležitými cíli jsou:

- Rozpoznání problematiky rizikového chování a jejich důsledků.
- Správné stanovení reálných životních cílů a hodnot.
- Vedení ke zdravému sebevědomí a k dovednosti řešit problémy.
- Vytváření si svého hodnotového systému.
- Snížení nebo zastavení experimentování s návykovými látkami (vč. alkoholu a tabáku).
- Snížení užívání návykových látek (vč. alkoholu a tabáku)
- Posilování komunikačních dovedností – adekvátní reakce na stres, neúspěch a problémy v osobním i rodinném životě.
- Zlepšení komunikace v otázkách šikany, kybersikany, lhaní, vandalismu, xenofobie
- Včasné a slušné řešení problémů.

V rámci prevence rizikového chování a SPJ byly pro žáky a studenty pořádány besedy s pečlivě vybíranými tématy, která by mohla studenty zajímat a mohla by pro ně mít osobní přínos.

Besedy a školení pro studenty ve školním roce 2023/2024:

Září 2023 Školení BOZ – Pavel Soukup, DML Atrium

Září 2023 Bezpečnost dívek a chlapců, Policie ČR

Říjen 2023 Workshop „Dole dobrý“, Organizace Loono

Listopad 2023 Workshop „Zdravá kůže a akné“, Organizace Loono

Leden 2024 Kriminalita mládeže, Policie ČR

Březen 2024 Přednáška Listina základních práv a svobod

Obecně se v rámci Domova mládeže–dlouhodobě daří – z pohledu rizikového chování a SPJ – udržovat kvalitu života ubytovaných studentů a studentek na velmi dobré úrovni. Týká se to absolutní většiny výše uvedených oblastí. Vzhledem ke fluktuaci studentů však nelze z tohoto úsilí ustupovat a výše uvedená opatření jsou minimální pro zachování současného dobrého stavu.

Vedení žáků a studentů ke kvalitnímu a smysluplnému trávení volného času a vedení k psychohygieně je důležitou a standartní metodou v prevenci rizikového chování a SPJ. Zásahu mají svým dílem všichni zainteresovaní, tzn. vedení DM, vychovatelé i samotní žáci a studenti.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova se soustředí především na vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Cílem je zlepšit povědomí o ekologických problémech, jako je znečištění ovzduší, vody, půdy, ochrana biodiverzity a přírodních zdrojů, odpady atd.

Klade důraz na environmentální aspekty, tedy na ekologické chování, ochranu životního prostředí, odpovědné nakládání s přírodními zdroji a udržitelnou správu ekosystémů.

Naučit žáky a studenty chránit životní prostředí, zodpovědně využívat přírodní zdroje a podporovat ekologické myšlení a chování.

je zaměřena na výchovu k odpovědnému přístupu a vědomí důležitosti ochrany životního prostředí. U žáků se snažíme zvyšovat povědomí a informovanost o otázkách životního prostředí. Přibližujeme šetrné životní standardy, a to vše ve smyslu udržitelného rozvoje.

Cílem této oblasti je přiblížit žákům důležitost ochrany životního prostředí, aby znali příčiny, důsledky a možná řešení zaměřená na znečištění planety. Vést studenty k šetření energiemi a prohlubovat u nich kontakt s přírodou. Pěstovat dovednosti vytváření hodnotových orientací žáků, schopnost vyjadřování a rozhodování. Zlepšujeme poznávání přírody a vztahy k životnímu prostředí a zvelebujeme květinovou výzdobu a zeleň v okolí DM.

Žáky se dlouhodobě snažíme motivovat k úsporným opatřením a šetřením energiemi. Ekologizace DM se týká zejména třídění odpadu, šetření energiemi, zdroji a materiály. Dále se pokoušíme žáky vést k nabytí vědomostí a schopností ekologicky myslet a jednat. Tyto cíle se nám podařilo splnit a doufáme, že tomu tak bude i nadále.

Studenti na environmentální výchovu reagují kladně. V dnešní době se většina z nich zajímá o recyklaci (oblečení, odpadu atd.) a ovlivnilo je i zdražení energií.

DM účastní celostátního programu Recyklohraní, aneb Uklidíme svět, kde se každoročně podílíme na sběru elektrospotřebičů, baterií a tonerů. Náš DM se může pochlubit výsledky sběru vysloužilého elektrozařízení předaného ke zpětnému odběru společnosti Elektrowin o celkové hmotnosti 350 kg. Díky tomu jsme získali Osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2023/2024 bylo v DM Lovosická ubytováno celkem 18 cizinců z následujících zemí: Slovensko, Ukrajina, Mongolsko, Kanada, Vietnam, Itálie, Senegal. V DM Dittrichova nebyla ve školním roce 2023/2024 ubytovaná žádná cizinka.

Je velmi nutné si uvědomit, jak velkou změnou student-cizinec v okamžiku vstupu do školního prostředí v nové zemi prochází a jakému náporu je tedy vystavena jak jeho psychika, tak kognitivní schopnosti jako takové.

Proto je u zahraničních studentů kladen velký důraz na proces adaptace. Klademe důraz na časné prolomení případné jazykové bariéry, více se zaměřujeme na začlenění studentů do kolektivu DM, poskytujeme informace o naší kultuře, zvycích, tradicích apod.

Multikulturní výchova je důležitou součástí výchovného procesu, protože pomáhá žákům a studentům porozumět různorodosti kultur, rozvíjet empatii a připravit se na život v globalizovaném

světě. Při jejím zavádění vychovatelé volili přístupy, které podporují respekt, otevřenost a kritické myšlení. Při diskusích nad tímto tématem se vychovatelé snažili o vytvoření otevřeného a respektujícího prostředí. Snažili se zajistit, aby se žáci a studenti cítili bezpečně sdílet své názory, otázky a obavy. Žáci a studenti byli vedeni k tomu, že každý má právo na svou identitu, ať už etnickou, kulturní, náboženskou či jazykovou. V rámci tohoto tématu pomáhali vychovatelé žákům a studentům pochopit a uvědomit si, jak mohou vznikat předsudky a stereotypy, a učili je rozlišovat mezi nimi a skutečností. Motivovali je k tomu, aby zkoumali své vlastní postoje a názory. Důležité bylo v rámci tohoto tématu vést žáky a studenty k rozvoji empatie: vychovatelé a žáci a studenti diskutovali nad situacemi, kdy si mohou uvědomit, jaké to je být v menšině nebo čelit diskriminaci. Vzhledem k tomu, že v DM žije několik cizinců a žáci i studenti se s dalšími cizinci setkávají ve škole i mimo ni, je v DM multikulturní výchova důležité téma.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je koncept, který zahrnuje nejen ekologické aspekty, ale také ekonomické a sociální. Udržitelný rozvoj vysvětlujeme žákům a studentům jako takový, který uspokojuje potřeby současné generace, aniž by omezoval možnosti budoucích generací uspokojit své vlastní potřeby. Témata zahrnují nejen ochranu přírody, ale také spravedlivé rozdělení zdrojů, sociální spravedlnost, rozvoj společnosti, ekonomickou stabilitu a udržitelnost v širším smyslu. VUR má za cíl vychovat žáky a studenty, kteří chápou složitost vzájemně propojených problémů a umí přijímat rozhodnutí s ohledem na dlouhodobý dopad na společnost, životní prostředí i ekonomiku. Zatímco v EVVO se vychovatelé zaměřovali na změnu chování směrem k ochraně přírody a životního prostředí, ve VUR se snažili motivovat žáky a studenty k udržitelnému rozvoji ve všech oblastech lidské činnosti. Této tematice se vychovatelé věnovali během skupinových i individuálních rozhovorů se studenty.

6. Volnočasové aktivity DM

Volnočasové aktivity v domově mládeže hrají klíčovou roli ve formování osobnosti, rozvoji zájmů a schopností ubytovaných žáků a studentů. Tyto aktivity mají za cíl podporovat sociální dovednosti, kreativitu, fyzickou kondici a celkový osobní rozvoj. Volnočasové aktivity v domově mládeže podporují odpovědnost, seberealizaci a schopnost organizace času.

Vychovatelé nabízejí především aktivity, které pomáhají žákům a studentům rozvíjet nejen jejich zájmy, ale i sociální kompetence. Prostřednictvím VČA se žáci a studenti učí novým dovednostem neformálním způsobem, mimo klasické školní vyučování. Každý žák/student může mít svůj vlastní plán volnočasových aktivit, který je uzpůsoben jeho zájmům a potřebám, ať už jde o sport, umění, nebo technické dovednosti.

Volnočasové aktivity v domově mládeže jsou zásadní pro harmonický rozvoj studentů. Pomáhají nejen naplnit volný čas zábavnými a smysluplnými činnostmi, ale především vedou k prevenci před rizikovým chováním a k celkové výchově mladých lidí a přípravě na samostatný život. Tyto aktivity také podporují sociální integraci a vytvářejí prostor pro vzájemnou spolupráci a přátelství mezi studenty.

Vychovatelé jsou žákům průvodci na cestě vzděláváním, motivují je, inspirují je, a také zaručují určitá pravidla a řád. Jejich úkolem je nabízet žákům pestrý program, podporovat jejich rozvoj a aktivitu a respektovat jejich individualitu. Zaměřit se na slušné chování žáků, rozvíjet jejich samostatnost, schopnost kooperace a týmové práce, vést žáky k pozitivnímu myšlení a předcházet výskytu rizikového chování.

Cíle volnočasových aktivit:

- Usnadnit žákům a studentům seznámení s novým prostředím, ubytovanými, vedením domova mládeže a pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
- Usnadnit navázání nových přátelství v DM.
- Vytvořit na DM přátelskou atmosféru.
- Vést žáky a studenty k rozvoji komunikačních dovedností, verbálních i neverbálních.
- Rozvíjet u žáků a studentů schopnost týmové spolupráce.
- Vést žáky a studenty k efektivnímu trávení volného času.
- Seznámit žáky a studenty s různými typy trávení volného času.
- Prezentovat a podporovat činnost nadaných studentů.
- Vést studenty a žáky využívání svého potenciálu.
- Vést žáky a studenty k trávení volného času v přírodě.
- Vést žáky a studenty k dodržování základní etikety.
- Přizpůsobit navštěvované akce potřebám školní výuky a zájmům studentů.
- Podpora duchovního rozvoje žáků a uspokojování kulturních potřeb.
- Pomoc žákům při přípravě ke studiu a maturitním zkouškám.
- Vedení žáků k pohybu ke zdravému životnímu stylu.
- Podpořit harmonický rozvoj osobnosti žáka a studenta.
- Podpořit snahu předkládat nápady a vyhledávat zajímavé aktivity.
- Prevence rizikového chování.
- Rozvíjet u žáků studentů digitální kompetence zároveň vést ke kybernetické bezpečnosti

Rozvíjení klíčové kompetence volnočasových aktivit:

Žák, student:

- navázal nová přátelství.
- dokáže kultivovaně komunikovat mezi svými vrstevníky, zaměstnanci i vedením.
- umí bez problémů spolupracovat v kolektivu.
- zná možnosti trávení volného času v DM.
- svůj volný čas tráví plnohodnotně.
- zná základní pravidla etikety a umí svůj oděv přizpůsobit události.
- tráví svůj volný čas v přírodě na čerstvém vzduchu.
- rozvíjí svůj potenciál a aktivně se účastní akcí pořádaných domovem mládeže a zapojuje se do příprav a programu.
- umí si vybrat z nabídky volnočasovou činnost dle svých možností a zájmů.
- je ochoten a schopen přinést do osobního i společenského života nové prvky, které pomohou vyhnout se fixaci na jednu roli.

- rozpozná a odmítne nabídku nevhodnou k trávení volného času.
- nemá potíže s takovým kontaktem se společností, při němž se budují vztahy a odbourávají sociální bariéry.
- je schopen si užívat aktivity, které nejsou zaměřeny na bezprostřední účel a výsledek.
- pracuje s fantazií a nadhledem, obohacuje si slovní zásobu.
- dokáže vyjádřit své myšlenky a emoce pomocí zpětné vazby.
- dokáže zhodnotit získané vědomosti a dovednosti.

Pro školní rok 2023/2024 připravili vychovatelé pestrou nabídku VČA. Dle zaměření byly pro žáky a studenty připraveny tyto aktivity:

Vzdělávací volnočasové aktivity

(Pánková, Chramostová, Donchenko, Jeřábková, Cilip, Lomnická)

- **Knihovna a Literární poradenství**
- **Knihobudka**

Uskutečněné akce v rámci Knihovny a literárního poradenství:

- Literární večer Milan Kundera život a dílo spisovatele
 - Literární poradenství pro maturanty
 - Literární setkání Lucie Falluerová - Smrtholka (kniha mladé autorky ocenění cenou Magnesia litera) a následná návštěva stejnojmenného představení v divadle Rubín.
 - Setkání s účastnicí celosvětové akce skautů v Jižní Koreji
 - Literární večer Franz Kafka život a dílo spisovatele
 - Literární setkání E. M. Remarque Na západní frontě klid a následná návštěva stejnojmenného představení v divadle
 - Literární večer ku příležitosti stého výročí úmrtí Jiřího Wolkeru
 - Promítání maturitních titulů: Přelet nad kukaččím hnízdem, O myších a lidech, Sluha dvou pánů.
- **Doučování AJ**
 - **Doučování dějin umění**
 - **Doučování matematiky a souvisejících přírodních věd.**
 - **Promítání dokumentu „Emoce v umění“**
 - **Tematické procházky Prahou**
 - Bobovka Prosek
 - Signál festival
 - Mikulášská procházka vyzdobeným Starým Městem
 - Světla vyprávějí - Žluté lázně

Sportovní volnočasové aktivity

(Bc. Váha, Fišar, Brauner)

Sportovní volnočasové aktivity jsou aktivity zaměřené na fyzický rozvoj, zdraví a zábavu žáků a studentů. Umožňují jim zlepšovat svou fyzickou kondici, koordinaci, sílu, vytrvalost a celkové

zdraví. Tyto aktivity podporují týmovou spolupráci, disciplínu a fair play, zároveň rozvíjejí soutěživost a sociální dovednosti. Sportovní volnočasové aktivity jsou klíčové pro vyvážený životní styl a pozitivní vztah k pohybu.

Ve školním roce 2023/2024 DM nabídl tyto sportovní aktivity:

- **Florbal**
- **Běh**
- **Kruhový trénink**
- **Fotbal**
- **Stolní tenis**
- **Sebeobrana**
- **Individuálně:** možnost využití posilovny DML, zrcadlové tělocvičny DML a tělocvičny DMD

Výtvarné volnočasové aktivity

(Landrichterová, Donchenko, Šoftová, Příhodová)

Výtvarné volnočasové aktivity jsou zaměřeny na rozvoj kreativity, estetického cítění a manuální zručnosti. Žáci a studenti mají možnost vyjádřit své myšlenky a emoce prostřednictvím různých uměleckých technik, jako je kreslení, malování nebo práce s různými materiály (např. papír, dřevo, hlína). Tyto aktivity rozvíjejí jemnou motoriku, tvořivost a originální myšlení. Zároveň poskytují prostor pro relaxaci a seberealizaci, přičemž podporují individuální i kolektivní tvorbu, vedou k rozvoji uměleckých schopností a představitosti.

Ve školním roce 2023/2024 DM nabídl tyto výtvarné aktivity:

- **Tvorba v technice MACRAME**
- **Oděvní, výtvarné a textilní techniky**
 - Září 2023 - Tvorba výzdoby a dekorací s tematickým zaměřením
 - Říjen - „Dýňování v ateliéru“
 - Leden 2024 – Malba na plátno
- **Tvoření – rukodělné aktivity**
 - Dlabání Halloweenských dýní – 30.10.2023
 - Tvoření vánočních věnců a dekorací – 4.12.2023
- Vernisáž v Galerii 3. patro , DM Dittrichova - Duben - dne 23. 4. 2024

Společenské volnočasové aktivity

(Bc. Škaloudová, Formanová, Šofrová)

Společenské volnočasové aktivity jsou zaměřeny na rozvoj sociálních dovedností, budování vztahů a vzájemnou interakci mezi účastníky. Zahrnují různé aktivity, jako jsou klubové večery, společenské hry, taneční akce či tematické oslavy. Tyto činnosti podporují komunikaci, týmovou spolupráci, empatii a zábavu mezi žáky, studenty a pracovním kolektivem DM. Slouží k posilování mezilidských vztahů, budování nových přátelství a vytváření pocitu sounáležitosti. Společenské

volnočasové aktivity jsou důležité pro osobní rozvoj, uvolnění a zlepšení kvality trávení volného času v kolektivu.

Ve školním roce 2023/2024 proběhly tyto akce:

DM Lovosická:

- Seznamovací táborák – 25.9.2023
- Halloweenská party- 1.11.2023
- Dušičky –31.10.2023
- Vánoční veselí – 12.12.2023
- Semafor – 28.2.2024
- Studentská party – 10.4.2024
- Závěrečný táborák a sportovní den – 29.5.2024

DM Dittrichova:

- Společenský seznamovací večer na terase DM Dittrichova 4.9.2023
- Ateliér DMD - Vánoční tvoření – 28.11.2023
- Městem chodí Mikuláš...zastaví se u nás.“ – 6.12.2023
- Vernisáž tvorby dívek uměleckých škol 4-2024
- Workshop „Tvorba v technice Decoupage“ – 4-2024

V 1. pololetí byla založen sbor „Dittrýsek“ v DM Dittrichova - první vystoupení proběhlo na vánočním večeru.

Kulturní volnočasové aktivity

(Landrichterová, Pánková, Formanová, Šofrová)

Kulturní volnočasové aktivity jsou zaměřeny na poznávání a prožívání umění, tradic a kulturního dědictví. Zahrnují návštěvy divadel, koncertů, výstav, muzeí či filmových projekcí. Tyto aktivity rozvíjejí estetické vnímání, obohacují znalosti o různých kulturních oblastech a podporují kreativitu. Kulturní aktivity také pomáhají posilovat cit pro společenské hodnoty a tradice, čímž přispívají k osobnímu růstu a širšímu vnímání světa.

Pražský kulturní svět

Uskutečněné akce:

DML:

- Leden 2024 - Divadelní představení „1984“
- Únor 2024 Nepijte tu vodu – Woody Allen
- Duben 2024 R.U.R. – Karel Čapek
- Duben 2024 Anna Karenina – Lev Nikolajevič Tolstoj

DMD:

- Září - dne 14. 9. 2023 se uskutečnilo divadelní představení „ Hordubal“ v Národní divadle, činohra – Karel Čapek
- Říjen – dne 12. 10. 2023 proběhlo divadelní představení „ Nápoj lásky“ opera od Gaetana Donizettiho

- Listopad – dne 6. 11. 2023 – vycházka do okolí Karlova náměstí „ Carolinum forum“
- Listopad – dne 21. 11. 2023 - „ Dánská dívka „, Divadlo na Fidlovačce, činohra – David Ebershoff
- Dne 31. 10. 2023 – komentovaná výstava v DM Dittrichova „ Josef Mánes“
- Prosinec – dne 19. 12. 2023 pozvání Natalie Kunčíkové – Harfový koncert v Divadle Na Rejdišti
- Leden – dne 17. 1. 2024 výstava „ Petr Brandl“ – Valdštejská jízdárna
- Leden - dne 31. 1. 2024 – Divadlo bez Zábradlí „ Cikáni jdou do nebe“- muzikál na motivy povídky od Maxima Gorkého
- Únor - Divadlo Disk „ Maloměstřákova svatba“ dne 19.2. 2024
- Březen - dne 4. 3. 2024 – Divadlo Radka Brzobohatého „ Maryša“
- Duben - dne 10. 4. 2024 balet ve Státní opeře „ La Sylphide“
- Květen - dne 20.5. 2024 - Divadlo na Vinohradech „ Srpen v zemi indiánů“
- Květen - dne 28. 5. 2024 – Staroměstské náměstí „ Praha s Franzem Kafkou“
- Červen - dne 4. 6. 2024 – terasa DM Dittrichova – „ Večer plný her“
- Červen - dne 12. 6. 2024 představení „Cyrano“ v Divadle Na Rejdišti“

Divadlo malých scén

Uskutečněné akce:

- Divadelní představení „Vzkříšení“ v Divadle Na zábradlí
- Divadelní představení „Smrtholka“ v divadelním studiu Rubín
- Divadelní představení „Na západní frontě klid a Zelené koridory “ v Divadle X 10
- Divadelní představení „Moje říše je z tohoto světa“ v novém prostoru Studia Hrdinů ve Veletržním paláci Národní galerie

Aktivity osvětové

(Škaloudová, Šofrová, Sojková, Formanová, Příhodová)

Osvětové volnočasové aktivity mají za cíl zvyšovat povědomí o důležitých společenských, bezpečnostních, zdravotních či environmentálních tématech. Zahrnují například přednášky, workshopy, diskuse nebo projekty zaměřené na prevenci rizikového chování, ochranu přírody, zdravý životní styl, lidská práva či globální problémy. Tyto aktivity slouží k informování a vzdělávání žáků a studentů a posilují jejich odpovědnost vůči sobě i okolí. Osvětové aktivity jsou klíčové pro rozvoj kritického myšlení a společenské angažovanosti.

Přednášky, semináře, workshopy

Září 2023 - Bezpečnost dívek a chlapců, Policie ČR

Říjen 2023 - Workshop „Dole dobrý“, Organizace Loono

Listopad 2023 - Workshop „Zdravá kůže a akné“, Organizace Loono

Leden 2024 - Kriminalita mládeže, Policie ČR

Duben 2024 - Emoční tuk, Mgr. Martina Kulichová

Další aktivity

(Bc. Váha, Fišar, Donchenko, Formanová, Šofrová)

- Trénink rozhodovacích procesů - šachy, karetní a deskové hry
- Kulinářská „Mlsná vařečka“
- Netradiční volnočasové aktivity
- Dárcovství krevní plazmy

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Září 203- Školení BOZ, Pavel Soukup, 17 pracovníků

Říjen 2023 – seminář Základy krizové komunikace, lektor PhDr. Zuzana Fajtllová

On-line, 2 pracovníci

Říjen 2023 – seminář Emoční inteligence, lektor Mgr. Dita Michálková On-line, 2 pracovníci

Leden 2024 – seminář Nejčastější nedostatky v školní dokumentace, Forum media – Praha

Mgr. Bc. Eliška Wellech, LL.M, 1 pracovník

Únor 2024 - Seminář, Typologie osobnosti v kontextu s komunikací a zvládáním stresu, 1. VOX a.s. - lektor Stanislava Vávrová – 15 pracovníků

Březen 2024 - Seminář „ Přístup k LGBT komunitě, lektor PhDr. Lenka Kolajová - 16 pracovníků

Březen 2024 - Jak na bezchybný školní řád v roce 2024, Mgr. Bc. Eliška Wellech, LL.M.

Online, 2 pracovníci

Březen 2024 – Nástrahy GDPR vs. Školy, lektor Mgr. Radomír Pivoda On-line, 1 pracovník

Duben 2024 - Webinar: Sebepoškozování ve škole, Eduardo online - Nakladatelství FORUM s.r.o, 1 pracovník

Květen 2024 - Školení systému Croseus, DM Lovosická, 1 pracovník

Studium – CŽV – vychovatelství, UK 1 pracovník

Studium - Navazující magisterské studium v oboru Pedagogika volného času, JČU, 1 pracovník

V modelu samostudia pedagogičtí pracovníci studovali literaturu k volnočasovým aktivitám, k prevenci rizikového chování a BOZ.

Dalšího vzdělávání se také zúčastňovali administrativní pracovníci, kteří se vzdělávali v novelizacích zákonů, vyhlášek a právních předpisů, vztahující se k jejich profesní činnosti.

7. Další aktivity, prezentace

Prezentace DM na veřejnosti

- Internetové stránky
- Facebookové stránky
- Instagram
- Mimořádné ubytovací akce

- Výstava fotografií z akcí DM ve veřejných prostorách DM
- Výstava děl žáků a studentů ubytovaných v DM Lovosická a Dittrichova

Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce se všemi sociálními partnery je na úrovni komunikace dané pro jednotlivé pedagogické pracovníky a jejich kompetence.

Spolupráce se sociálními partnery

- MHMP
- Školy, školská zařízení a vzdělávací ústavy, na kterých studují žáci a studenti ubytovaní v DM
- FC Sparta Praha
- FC Slavia Praha
- Pražská divadla
- Hasičský sbor HMP
- Městská Policie
- Městská část Praha 9

Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin:

V době letních prázdnin DM poskytuje ubytování zletilým studentům dle poptávky.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI neprovedla v roce 2023 inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V termínu od 20.3.2024 cca 4 týdny byla provedena veřejnoprávní finanční kontrola, provedena odborem kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Aktiva organizace ve výši	194 889 389,58
Stálá aktiva	134 977 183,09
Oběžná aktiva	59 912 206,49
Pasiva organizace ve výši	194 889 389,58
majetkové fondy	134 977 183,09
finanční a peněžní fondy	16 170 282,97
zisk	576 394,32
cizí zdroje	43 165 529,20

Limit prostředků na platy i na OON byl plně vyčerpán.

Počet zaměstnanců byl dodržen.

Příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb. Čerpání probíhalo na základě Směrnice o FKSP a podle rozpočtu FKSP na daný rok.

Rekonstrukce a úpravy prostor DM Lovosická a DM Dittrichova proběhlé v roce 2023

DM Lovosická

- Rekonstrukce 5.patru budovy 03, sociální zařízení, úpravy pokojů, rekonstrukce společenské místnosti
- Opravy výtahů, budova 02 a budova 03

- Renovace podlahy suterénu budovy 02
- Oprava příjezdové cesty
- Renovace podlah, výměna podlahových krytin v kancelářích ředitelství
- Oprava a renovace PVC krytiny na schodišti budovy 02 (2.-5.p.)
- Opravy a údržba svítidel – elektromontážní práce v objektu
- Opravy a servis klimatizačních jednotek v 6. a 9. patře budovy 02
- Renovace a nové vybavení služebního bytu
- Renovace impregnováním PVC podlahy ve školní jídelně
- Oprava připojení odlučovače tuků školní jídelny - nové potrubí
- Oprava a výmalba stěn v přízemí budovy 03
- Oprava rozbitých oken ve společenské místnosti ve 3.p. budovy 02 a ve školní jídelně
- Oprava průsaku kanalizace v suterénu budovy 02

DM Dittrichova

- Oprava uzavíracích ventilů SV, TUV a cirkulace
- Oprava oken ve školní kuchyni
- Oprava nouzového osvětlení
- Přestavba vodoměrné soustavy a podezdění vodovodní přípojky
- Renovace 7 studentských pokojů – nové postele s matracemi

V Praze dne 30.10.2024

Mgr. Lada Sojková
ředitelka DM a ŠJ

Zpracovala: Mgr. Silvie Palečková