

**DOMOV**  
**MLÁDEŽE**  Lovosická 42/439  
Praha 9

## **Výroční zpráva**

**Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42**

**Školní rok 2011/2012**

# 1. Základní údaje o školském zařízení

Název právnické osoby<sup>1</sup>: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42  
(dále jen „DM“)

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková<sup>2</sup>  
Tel. 286 003 106, e-mail: [sojkova@dmlovosicka.cz](mailto:sojkova@dmlovosicka.cz)

Zástupce ředitele: Jarmila Olšinová  
Tel. 286 003 103, e-mail: [olsinova@dmlovosicka.cz](mailto:olsinova@dmlovosicka.cz)

Webové stránky práv. osoby: [www.dmlovosicka.cz](http://www.dmlovosicka.cz)

Školy a školská zařízení<sup>3</sup>, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| a) Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00              | cílová kapacita 314 |
| b) Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 120 00            | cílová kapacita 129 |
| c) Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 400 |
| d) Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00             | cílová kapacita 88  |

---

<sup>1</sup> Právnická osoba – příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení.

<sup>2</sup> Jmenována Radou hlavního města Prahy ředitelkou příspěvkové organizace Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42, s účinností od 1. 5. 2009 na dobu neurčitou (usnesení Rady HMP č. 22 ze dne 28. 4. 2009).

<sup>3</sup> Škola – druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku, dříve součást školy.

Školské zařízení – školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jejichž činnost vykonává právnická osoba.

## 2. Pracovníci DM

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Počet	2	2	22	17,897	-	-	18	19,897

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Kvalifikovanost	Kvalifikovaných	18	100 %
	Nekvalifikovaných	-	-

#### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	4	Programy primární prevence pro děti a mládež, EVVO – Nadace Tereza – Elektroodpad, Ochrana reprodukčního zdraví a prevence AIDS, výjezdní seminář k návrh vyhlášky o zájmovém vzdělávání	5	CEVAP, Centrum etické výchovy a prevence SPJ, Asociace DM a internátů ČR
Kurzy	-	-	-	
Doplňkové pedagogické studium	-	-	-	
Školský management	1	Funkční studium řídicích pracovníků	1	Fakta s.r.o.
Rozšiřování a probace	1	Spec. pedagogika	2	UJAK Praha
Jiné (uvést jaké)				
	1	Celost.konference pracovníků DM	3	Asociace DM a internátů ČR

### 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
26	21,71

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet		Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	31	Ekonomika, stravování	37	Odborconsult Fakta, Erudica, TSM, CSH, Centrum vzdělávání, Aliaves, Forum, Archa, Koneko
Kurzy	-	-	-	-
Jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

### 3. Ubytování v DM

a) Vybavení DM:

<b>Objekt Lovosická 42</b>		
<b>Počet ložnic celkem</b>		<b>178</b>
v tom	1 až 3lůžkových	178
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a vícelůžkových	-
<b>Společenské místnosti a klubovny</b>		<b>15</b>

<b>Objekt Dittrichova 15</b>		
<b>Počet ložnic celkem</b>		<b>51</b>
v tom	1 až 3lůžkových	51
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a vícelůžkových	-
<b>Společenské místnosti a klubovny</b>		<b>2</b>

b) Počty ubytovaných žáků v DM podle typu školy:

#### **Objekt Lovosická 42**

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
Základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	8	7
SOŠ	198	138
Konzervatoř	6	3
SOU, OU a U	10	9
Speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	92	61
Jiné (specifikujte)	-	-
<b>Celkem</b>	<b>314</b>	<b>218</b>

## Objekt Dittrichova 15

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
Základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	5	3
SOŠ	68	64
Konzervatoř	51	39
SOU, OU a U	-	-
speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	5	5
Jiné (specifikujte)	-	-
<b>Celkem</b>	<b>129</b>	<b>111</b>

c) Žádosti o ubytování v DM:

### Objekt Lovosická 42

- Počet žádostí celkem **148**
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **23**
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

### Objekt Dittrichova 15

- Počet žádostí celkem **51**
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **6**
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

d) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku v DM:

Objekt Lovosická 42: vystoupilo	50 žákyň a studentek
nastoupilo	42 žákyň a studentek
Objekt Dittrichova 15: vystoupilo	09 žákyň
nastoupilo	08 žákyň

e) Využití DM v době školních prázdnin:

Objekt v Praze 2 je využíván k ubytování podle zájmu, objekt v Praze 9 je taktéž využíván k ubytování podle zájmu.

## 4. Aktivity DM a prezentace na veřejnosti

### a) Výchovné a kariérní poradenství

Je důležité soustředit pozornost na celou osobnost žáka a studenta.

Cílem poradenství je poskytovat podporu a odbornou pomoc při řešení osobních problémů žáků a studentů, zjišťovat a řešit obtíže a problémy psychického a oficiálního vývoje žáků a studentů v průběhu pedagogicko-výchovného procesu, při prevenci sociálně patologických jevů, při volbě a přípravě na povolání a profesionální orientaci.

V dimenzi výchovného poradenství poskytuje DM tyto poradenské a další činnosti:

#### Metodická a informační činnost

- Předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům.
- Poskytuje poradenskou krizovou intervenci pro žáky v obtížných situacích.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.
- Spolu se skupinovými vychovateli sleduje žáky, studenty ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí a věnuje těmto speciální podporu.
- Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky se podílí na přípravě, realizaci, evaluaci a vyhodnocování preventivních, vzdělávacích a edukačních programů v domově.

#### Dokumentace

- Soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči.
- Vede dokumentaci adaptačního procesu žáků, studentů.

#### Poskytování edukativního poradenství

- Poskytování krizové intervence v obzvláště náročných životních situacích.
- Samostatné provádění kontaktních činností zaměřených na jedince se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji.
- .

#### Kariérní poradenství

#### **Realizace pedagogicko-výchovného plánu:**

##### I. Obecné cíle:

- orientace činností na potřeby své i ostatních;
- rozvíjení individuálních dovedností, talentu;
- osvojení si zvědavého myšlení, zaměřeného k získávání informací;
- získávání schopnosti analyticky a kriticky myslet;
- upevňování dovednosti využívat různých informačních zdrojů;

- schopnost rozhodovat a řešit problémy;
- schopnost týmové spolupráce;
- schopnost pracovat v kolegiálním vztahu;
- podílet se na rozhodování v týmu.

## II. Specifické cíle výchovně-vzdělávacích činností:

- Kognitivní
- Afektivní
- Psychomotorické

### I. Kompetence občanské:

- respektuje a dodržuje společenské normy;
- ctí svobodu každého člověka a jeho práva na svobodné rozhodování;
- respektuje osobní hodnoty a víru;
- akceptuje multikulturní dimenze menšin a komunit;
- poskytne pomoc druhým v ohrožení jejich života, podle svých schopností a dovedností;
- jedná a rozhoduje se svobodně, umí se účinně bránit nátlaku;
- jedná v souladu se svým přesvědčením, vírou, nejedná nikdy proti oprávněným zájmům druhého člověka;
- upevňuje si vztah ke své vlasti, prezentuje formou sobě vlastní příslušnost ke svému národu.

## II. Strategie vzdělávání:

- svobodná volba;
- emotivita a empatie;
- motivace a kreativita;
- pedagogické působení;
- kooperace, interakce, spolupráce.

## **Metody a formy výchovné činnosti:**

### I. metody:

- individuální - skupinové;
- interaktivní - frontální;
- pozorování - posuzování;
- rozhovor - diskuze;
- workshop - interaktivní seminář.

### II. formy:

- činnosti kognitivní - informativní;
- činnosti emotivní - prožitkové;
- činnosti psychomotorické - dovednostní;



- orientace multikulturní.

### **Příprava pedagogicko-výchovných plánů, které obsahují:**

- východiska,
- klíčová slova anotace,
- cíle,
- strategie,
- metody a formy,
- pedagogicko–výchovné činnosti,
- hodnocení (vychovatelkou, žáky, studenty).

### **Evaluace pedagogicko–výchovného plánu:**

- Plánování PVP;
- Realizace PVP;
- Cíle pedagogicko-výchovných činností, profesního rozvoje vychovatele.
- 

### **INDIVIDUÁLNÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝ PLÁN (IPVP)**

DM Lovosická i Ditrichova poskytuje služby žákům a studentům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním.

Základní metody pedagogicko-výchovné činnosti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Holistický přístup
- Prioritní individuální přístup
- Identifikace osobních potřeb
- Komunikace individuální, dohodou-kontraktem
- Pomoc a podpora
- Motivace
- Respekt a úcta

### **Speciální metody:**

Podpora osobnostních dovedností

- Podpora rozhodovacích procesů
- Podpora vlastního „Já“
- Podpora motivace k naplnění osobních cílů
- Posilování osobních volných a dynamických vlastností
- Posilování emoční stability
- Eliminace negativní individuální zátěže

- Pomoc a podpora ke školní úspěšnosti
- Podpora vytváření vlastního hodnotového systému
- Podpora v sebepoznávání, sebe koncepci, k sebereflexi, seberealizaci
- Podpora asertivního chování a jednání
- Upevňování protistresové obrany

### **Podpora rozvoje osobnosti**

### **Podpora ochrany zdraví**

### **Pedagogicko-výchovný proces**

**Žák, student se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, má právo na formy a metody pedagogické činnosti, odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní a na poradenskou pomoc školského zařízení.**

### **MODEL pedagogicko-výchovné péče:**

- Žák, student je ve standartní výchovné skupině
- Pedagog výchovné skupiny konzultuje pedagogicko-výchovné činnosti směřující k žáku, studentu se speciálním pedagogem
- Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodinou
- Pedagog výchovné skupiny spolupracuje se školou
- Speciální pedagog, ve spolupráci s pedagogem výchovné skupiny zpracuje individuální pedagogicko-výchovný plán

### **Vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- Pracovníků: pedagogických,  
nepedagogických,  
Interní vzdělávání: skupinové.
- Externí vzdělávání: individuální.

### *Vzdělávání pedagogických pracovníků interní:*

- intervize - individuální
- moduly - skupinové

1. Ochrana zdraví
2. Interpersonální komunikace

### 3. Poradenské služby pro děti a mládež

Lektoři: Mgr. Zdenka Iltisová  
Mgr. Lenka Vávrová  
Julie Soljaková  
Ivana Hladilová

Cíl: rozšíření, upevňování pedagogicko-výchovných dovedností.

Formát: interaktivní semináře  
sebereflexe

Časový rozsah: kontinuální cyklus říjen 2011 – květen 2012

Výstupy: aplikace do PVP a PV činností.

*Vzdělávání pedagogických pracovníků externí:*

Individuální - orientace podle osobnostních předpokladů a zájmu.

#### **Pedagogická spolupráce:**

- třídní učitelé škol, které navštěvují naše žákyně, studentky, pedagogicko-výchovné porady školských zařízení.

#### **Přehled témat pro školní rok 2011/2012:**

*Říjen: Bezpečí dívek a žen v Praze*

*Listopad: Šikana,*

*Prosinec: Drogy - Zákon*

*Březen: Právní vědomí .*

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

V rámci zdokonalování primární prevence kriminality dochází skupina Městské policie hlavního města Prahy zabývající se sociálně patologickými jevy s ucelenou koncepcí cílené prevence.

Programy čerpají z nabídek preventivních aktivit pro střední školy a zohledňují mimo jiné i dobu konání /obvykle podvečerní hodiny/. Výstupy a zpětné vazby z aktivit opravňují k tomuto tvrzení. Součástí programu je hodnocení přednáškové činnosti ze strany pedagogických pracovníků a vychovatelů. Nabídka obsahuje prověřená témata s vysokou mírou akceptace ze strany mládeže. Programy vedou zkušení pracovníci

skupiny sociálně patologických jevů, kteří preferují alternativní metody v prevenci. Každý pracovník skupiny SPJ je schopen fundovaně zvládnout všechna témata.

### **Úkoly týkající se prevence sociálně patologických jevů**

- Koordinovat přípravu preventivního programu SPJ a jeho realizaci v domově mládeže, podílet se na jeho realizaci, vyhodnocovat jeho účinnost.
- Poskytovat pedagogicko-výchovným i jiným pracovníkům domova mládeže odborné informace z oblasti prevence, informovat je o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.
- Navrhovat vhodné metodické a jiné odborné materiály pro realizaci minimálního preventivního programu na schůzkách výchovných skupin a navazujících ostatních preventivních aktivit domova mládeže.
- Sledovat ve spolupráci s dalšími pedagogicko-výchovnými pracovníky rizika vzniku a projevy sociálně nežádoucích jevů a navrhnout cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů.
- Uplatňovat především doporučené metody, které mají ověřenou účinnost, a lze u nich měřit efektivitu.
- Spolupracovat se školou, pedagogicko–psychologickou poradnou, rodiči a zajišťovat přenos zásadních informací.
- Spolupracovat v případě potřeby se školními výchovnými poradci, krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními.

### **Další úkoly ostatních zaměstnanců domova mládeže**

- Navazování přátelského vztahu individuálními rozhovory a osobním příkladem, vytváření pozitivního sociálního prostředí mezi žákyněmi a studentkami.
- V přístupu k žákyním a studentkám upřednostňují vstřícnost, pochopení, zároveň podporují odpovědnost žákyň, studentek a jejich samostatnost.

### **Nabídka volnočasových aktivit pro smysluplné využívání volného času dospívajících**

Domov mládeže nabízí žákyním a studentkám další aktivity:

1. Využívání nově otevřené posilovny
2. Zrcadlová – aerobní tělocvična /fit – balony, pilates, zumba/
3. Víceúčelové venkovní hřiště /míčové hry, badminton/
4. Stolní tenis /venkovní a vnitřní jako součást posilovny/
5. Plavání / Sportcentrum YMCA, bazén Letňany/

Hlavní motivace k využívání sportovních aktivit:

- zdraví
- kolektiv
- kondice

- fair – play
- relaxace
- kompenzace

Tyto aktivity probíhaly pod odborným vedením a pedagogickým dohledem vychovatelek DM:

#### Rozvíjely tyto klíčové kompetence

- rozvíjet a podporovat veškerou aktivitu studenta
  - orientovat se v nabídkách volnočasových aktivit
  - umět si vybrat aktivitu dle svých možností a dispozic
  - naučit se využívat volnočasových aktivit k relaxaci a zároveň kompenzaci jednostranné
  - zátěže ze školního vyučování
  - vedení studentů ke zdravému způsobu života
- V rámci volnočasových aktivit se studenti v září zúčastnili otevřeného tréninku týmu ledního hokeje zámořské NHL – New York Rangers a velký zájem byl i o vstupenky na evropský šampionát ve volejbalu mužů. Atraktivní zápasy bylo možno shlédnout v pražské O2 Aréně.

#### **b) Ostatní pedagogicko-výchovné činnosti**

Metody a formy:

- Podporovat zájem o studium, o sebevzdělávání, působit na čtenářský vkus.
- vést k uplatňování zásad demokratického a zodpovědného chování a jednání, norem a vhodných způsobů v mezilidských vztazích a komunikaci (snášenlivost, přátelství, respekt k druhému, vzájemná pomoc, kultura vyjadřování).
- Pomáhat utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.
- Přispívat k poznání evropských a světových hodnot a tradic, k pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základ pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- vést ke zdravému životnímu stylu (péče o životní prostředí, problematika návykových látek, proporcionální vytváření denního režimu, hygiena práce, duševní a osobní hygiena, pohybové činnosti, racionální výživa).
- Vysvětlit a ochraňovat před sektami.
- Zachovávat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
- vést k odpovědnosti za svoje bezpečí, k efektivnímu jednání a pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
- vést ke vhodnému využití volného času, k zájmu o kulturu.

- Posilovat vytváření sociálních vazeb k domovu mládeže jako náhradnímu domovu, jeho zařízení, okolí a celkového prostředí.
- Poskytovat žákyním a studentkám možnost účastnit se na organizaci života domova mládeže.
- Jednat se zástupci skupin na domovních radách.

## **Zpracování EVVO cílů do pedagogicko-výchovných plánů pedagoga DM**

### **I. EVVO - šetření energií, regulace světla a spotřeby vody**

Cíl: Každodenní vedení dívek k šetření energií, regulaci světla a spotřeby vody, individuální rozhovory, informace na skupinových schůzkách, názorné ukázky.

Kompetence: - Prohloubení poznání a uvědomění si složitosti propojenosti vztahů mezi lidskou činností a procesy v přírodě.  
 - Vnímání emocionálního vztahu k přírodě.  
 - Samostatnost, odpovědnost a připravenost něco udělat.

### **II. EVVO - hospodaření s odpady**

Cíl: Třídění odpadu na tři složky – směs, papír, plast, správné ukládání a odevzdávání nepoužitých léků.

Specifický cíl:

- Vedení dívek při individuálních rozhovorech i na společných schůzkách k odpovědnosti, vlastní dovednosti a praktické činnosti k ochraně životního prostředí;
- Vedení k citovému vztahu k prostředí, ve kterém žijí;
- Poskytování informací;

Kompetence: - Podpora vlastní připravenosti a odpovědnosti.  
 - Kladný citový vztah k prostředí DM a k ochraně životního prostředí.

### **III. EVVO - ochrana životního prostředí před znečištěním**

Cíl: - Vedení dívek k upravenosti okolí DM, neodhazování odpadků mimo odpadkové koše, používání ledničky (okna bez potravin).  
 - Informovanost.

Kompetence: - Prohlubování estetického a emočního citění ve vztahu k prostředí.  
 - Prohloubení myšlení, které je v souladu s prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita pro budoucí generace.

**Environmentální výchova:**

- Environmentální standardy – jejich primárním cílem je ochrana lidského zdraví. Ostatní faktory jsou jako výdaje, výhodnost či vhodnost, experimenty státu založené na široce rozpracovaných epidemiologických studiích.
- Vést k odpovědnému jednání vůči přírodě a lidem – třídít odpad, omezovat používání plastových výrobků.
- Udržování pořádku v okolí DM, vést k citlivému vnímání životního prostředí a vytváření příznivého klimatu domova.

#### I. Obecné cíle

- Šetření energií, regulace světla a spotřeby vody;
- Hospodaření s odpady – třídění odpadu na tři složky – směs, papír a plasty;
- Vedení dívek k odpovědnému ukládání léků, nepoužité odevzdat do lékárny;
- Ochrana životního prostředí před znečištěním - úprava okolí DM, neodhazování odpadků.

#### II. Specifické cíle

- Rozšíření třídění odpadu o dvě složky – sklo, baterie.

### **Strategie vzdělávání:**

*Respektování požadavku pedagogiky volného času, a to:*

- dobrovolnost,
- citovost a citlivost,
- zájmovost (vychází ze zájmu),
- pedagogické ovlivňování,
- požadavek aktivity (všichni účastníci by měli být aktivní).

*Respektování potřeb žáků a studentů*

- prevence negativního vývoje a osobnostního rozvoje,
- podpora rozvoje kompetencí, sebekoncepce, seberealizace, sebereflexe, sebehodnocení,
- respekt k sobě i druhým,
- motivace k aktivnímu pobytu v DM.

Volný čas představuje specifickou oblast lidského života přinášející člověku zvláštní prospěch: radost ze svobody, prostor pro tvořivost, uspokojení, radost, potěšení a štěstí. Poskytuje příležitost pro širokou škálu možností sebevyjádření a činností, které v sobě zahrnují prvky tělesné, duševní, sociální, umělecké i duchovní.

Na mladé lidi bychom měli ve volném čase pozitivně výchovně působit a vychovávat je. Náš domov se snaží ovlivňovat žákyně a studentky záměrně a má vymezený cíl. Toto ovlivňování je plánovité, většinou dlouhodobé a splňuje požadavky, kterými lze vymezit výchovné působení. Hovoří se o pedagogickém ovlivňování volného času.

Vzdělávání a výchova nemá sloužit jen potřebám světa práce a ekonomice, ale i pro výchovu jedince jako plnoprávného člena společnosti a slouží i vyšší kvalitě života.

Ve sféře volného času se může rozhodovat o rozvoji talentu mladého jedince a naplnění jeho potřeb a zájmů a na druhé straně se mohou tlumit tendence k negativnímu sociálnímu zrání.

Sféra volného času tak může do určité míry kompenzovat nedostatky školského systému.

### **Pedagogické ovlivňování volného času je významnou oblastí výchovného působení.**

Jedním z důležitých úkolů výchovy mimo vyučování je rozvíjení potřeby celoživotního vzdělávání se zaměřením na orientaci člověka.

Pro pedagogicko-výchovného pracovníka, který pracuje s mládeží v době mimo školní vyučování, je nejdůležitější, aby dokázal vytvořit bezpečné a tvořivé ovzduší a pohodu, dbal na uspokojování individuálních potřeb, rozvoj zájmů, specifických schopností. K tomu je nezbytné, aby měl pedagog pochopení a zájem o žáky a studentky jako o individuality, dokázal je vhodně monitorovat, podporoval jejich tvořivost a zájem o vzdělání a činnost.

Náš domov mládeže, kromě činností souvisejících s režimem dne, sebeobsluhy a přípravy na vyučování, dbá zároveň o hodnotné využívání volného času našich žákyň a studentek. Vzhledem k věkovým zvláštnostem a zaměřením děvčat dle škol je důležité respektovat princip dobrovolnosti. Realizujeme tedy zájmovou činnost formou nabídky s uplatněním určité motivace.

Program každé vychovatelky příslušné skupiny je připraven kvalifikovaně, metodicky a odborně. Někteří pedagogové našeho domova mohou nabídnout i více. Odbornost pedagogicko-výchovných pracovníků, jejich specializace, znalosti a dovednosti v určité zájmové oblasti zvyšují jejich přirozenou autoritu. Volný čas žákyň a studentek je organizován na principu dobrovolnosti i principu pedagogicko-výchovného ovlivňování jejich volného času.

Osobní zájmy a záliby jsou v životě člověka velmi důležité v jeho náročných životních situacích, životních neštěstích a ztrátách. Výchova ke zdravému životnímu stylu velmi úzce souvisí s pedagogicko-výchovným ovlivňováním volného času. Cílem je vychovat člověka, který dokáže s volným časem rozumně hospodařit, uvědomuje si jeho životní hodnotu, má pestré a mnohostranné zájmy. Bude ve svém aktivním životě nejen přijímat podněty, ale bude i schopný vyvíjet úsilí, věnovat se činnostem, které přinášejí uspokojení jemu i jiným a poskytují také příležitost k navazování nových kvalitních vztahů mezi lidmi.

### **Byly naplněny požadavky na zlepšení kvality aktivit v obou domovech:**

- doplnění sportovního náčiní do tělocvičen;
- vymezení prostor k výtvarným činnostem, doplňování materiálu;
- požadavky DVD přehrávačů;
- sportovní potřeby na hřiště a do tělocvičny (míče na cvičení v tělocvičně).



Skupinové volnočasové aktivity vedly vychovatelky:

*objekt Lovosická:*

Jana Moníková	- Literární poradenství
Julie Soljaková	- Literární poradenství
Lenka Kolaříková	- Literární poradenství
Alena Chramostová	- Spolupráce - vycházky, divadla
Hana Zumrová	- Pražský kulturní svět, edukační projekt k představení Rain Man
Taťána Pfefferová	- Pohybové aktivity, míčové hry
Ivana Hladilová	- Plavání, aerobní cvičení
Mgr. Helena Hejmová	psychologie s úsměvem
Mgr. Lenka Vávrová	učíme se učit
Eva Myslíňová	výtvarné techniky
Jiřina Panoušková	Praha-historické město

*objekt Dittrichova:*

Jaroslava Sedláková	- Pracovní techniky, koordinace sociálně patologických jevů
Monika Landrichterová	- Oděvní a výtvarné techniky, nabídka divadel, galerií, výstav, vycházek
Jana Pánková	- Počítačové poradenství, kondiční cvičení
Mgr. Zdena Iltisová	- Koordinace sociálně patologických jevů

Sportovní aktivity:

Žákyním a studentkám nabízíme v průběhu školního roku tyto sportovní aktivity:

- cvičení s míčem,
- aerobic,
- posilovací stroje,
- fit-balon,
- pillates,
- zumba,
- mažoretky,

V letních měsících na nově zrekonstruovaném hřišti, zde děvčata převážně hrají volejbal a basketbal, v zimních měsících využívají tělocvičnu domova mládeže.

V tabulce je zaznamenána pravidelná účast děvčat. Počty návštěvnosti jsou v jednotlivých cvičeních vyšší, ale ostatní děvčata navštěvují tyto aktivity nepravidelně, podle svého volného času.

<b>Lovosická 42</b>	<b>Pravidelná účast</b>
aerobic	11
posil. stroje	14
pillates	8
cvičení s míčem	12
zumba	16
fit-balon	9
power-jóga	7

<b>Dittrichova 15</b>	<b>Pravidelná účast</b>
aerobic	5
power-jóga	6
cvičení s míčem	5

Spolupráce právnické osoby s partnery:

Policie ČR, Městská policie hlavního města Prahy – odd. SPJ,

Pedagogicko-psychologická poradna,

Střední zdravotnická škola sv. Zdislavy, Ječná Praha 2

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, ul. 5. Května, Praha 4

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, Alšovo nábřeží,

Praha 1

FC SPARTA fotbalový klub JUNIOREK A ŽEN

FC SLAVIA fotbalový klub juniorek

## **INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI DO VÝCHOVNÉ SKUPINY DM.**

**Cílem DM** je poskytovat žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami společnou zkušenost s jejich zdravými vrstevníky z prostředí školského ubytovacího zařízení.

DM Lovosická i Dittrichova poskytuje služby žákům a studentům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním.

### **Podpora rozvoje osobnosti**

### **Podpora ochrany zdraví**

## **INDIVIDUÁLNÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝ PLÁN (IPVP)**

IPVP je důležitým nástrojem integrace žáka, studenta do výchovné skupiny. Je to závazný pedagogický materiál. IPVP vzniká ve spolupráci speciálního pedagoga, pedagoga výchovné skupiny, výchovného poradce, žáka, studenta, eventuálně rodičů. Tento IPVP přináší kvalitativní změnu od standartního přístupu, k přístupu individualizovanému, profesionálnímu.

### **CÍLE IPVP:**

- KRÁTKODOBÉ - adaptace na prostředí DM, adaptace do výchovné skupiny, orientace v sociálním prostředí DM, volba volnočasových aktivit
- DLOUHODOBÉ - plán školní úspěšnosti, plán realizace osobních cílů
- VZDÁLENÉ - dokončení vzdělání, profesní příprava

IPVP umožňuje žáku, studentu zcela svobodně, podle svých možností a schopností žít v DM, využívat aktivit aktuálně možných, pomoci a podpory dle vlastní potřeby a rozhodnutí.

Pedagogovi výchovné skupiny dává možnost IPVP kdykoliv, po dohodě s žákem, studentem měnit, pracovat tedy společně na úrovni dovedností, schopností a možností žáka a studenta, současně na úrovni jeho osobního rozvoje. Rodičům dává spoluodpovědnost za kvalitu života jejich dítěte. IPVP bude zpracován na základě posouzení žáka, studenta speciálním pedagogem, schválen ředitelem DM a závazným pedagogickým dokumentem. Respekt ke speciálním potřebám žáka, studenta bude platný pro všechny dotčené pracovníky DM.

### **Pedagogicko-výchovný proces**

**Žák, student se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, má právo na formy a metody pedagogické činnosti, odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní a na poradenskou pomoc školského zařízení.**

## **EVALUACE** **SPLNĚNÉ ÚKOLY PEDAGOGIKY A VÝCHOVY.**

### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

#### **PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ PLÁNY**

##### **PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝ PROCES-KVALITA!!!**

- Cíle a kompetence do pedagogicko-výchovné činnosti
- Holistický přístup
- Demokratický vztah
- Uvědomělý pedagogicko-výchovný proces /*adaptace, individuální přístup*/
- SEBEREFLEXE-zamýšlení nad vlastní pedagogickou činností, posuzování cílů a výsledků, spolupráce, motivace

##### **VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A PROJEKTY-**

- Cílené projekty-RAIN MAN, EVVO, PRAŽSKÝ KULTURNÍ SVĚT

#### PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE-

- Deníky výchovné skupiny/*vedení, terminologie, úprava, prezentace/*
- Plány schůzek výchovných skupin/*kromě aktuálních věcí cíle DM, motivační desatero, projekty a aktivity k nim/*

#### INTERPERSONÁLNÍ VZTAHY V PEDAGOGICKÉM TÝMU-

- Posouzení kvality interpersonálních vztahů
- Identifikace problémů
- Řešení problémů
- Východiska pro profesionální vztahy

#### KOMUNIKACE V PRACOVNÍM TÝMU

- KVALITNÍ KOMUNIKACE-sdělování informací, předávání zkušeností,
- Směřující k naplnění vizí a cílů DM

#### VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

#### KRITERIA A NORMY VNITŘNÍHO HODNOCENÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ PRÁCE/kontroly, hospitace, šetření/

- Plánované
- Hodnotící
- Motivující
- Informační
- Vzdělávací

#### **6. PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ CÍLE:**

#### VYTVOŘIT ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM-

- Podařilo se-inspekce MŠMT zkonstatovala-kvalita výborná, parametry, kritéria snesou nejvyšší hodnocení
- Zvláště pozitivně hodnocena sebereflexe

#### VOLBA A REALIZACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT-

- Aktivity voleny podle potřeb pedagogických-poznávací, vzdělávací, prožitkové
- Podle potřeb individuálních-zájem a osobní volba žáků a studentů
- Podle možností společensko-sociálních-kulturní prostředí

#### PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE-

- Zpracovány pedagogicko-výchovné plány

- Každá lidská činnost a pedagogická především, by měla být profesionální, a proto musí mít charakteristiku, cíle, kompetence, strategii a metody práce TO JSME UDĚLALI KOMPLETNĚ A naučili se s ní pracovat

#### VYBUDOVAT PROFESIONÁLNÍ PEDAGOGICKÝ TÝM-

- Je nutné pracovat na kvalitě interpersonálních vztahů
- Je nutné pracovat na zvýšení kompetencí pedagogických (vzdělávání), výchovných (sebereflexe), sociálních, profesních (aktivita, samostatnost, iniciativa)
- STÁLE BUDOVAT DEMOKRATICKÝ VZTAH PEDAGOG-ŽÁK, STUDENT

#### VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ-

- Velmi významný aspekt kvalita péče o žáky a studenty DM
- Takto vnímáno inspekcí MŠMT

#### KOMUNIKACE-

- Postrádám konstruktivní obsah

### **PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÁ KOMISE 2011-2012**

PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÁ KOMISE jednala ve dnech

5. 12. 2011, MIMOŘÁDNÁ  
25. 4. 2012 a 19. 6. 2012 PLÁNOVANÉ

5.12.2011

- Komise projednala přestupek, při němž byl porušen vnitřní řád DM - dvě studentky a tři studenti porušili noční režim DM a zákaz kouření v prostorách DM.

- *Komise navrhla vyloučení čtyř jmenovaných. Jeden student ubytován v DM podmíněčně.*

25. 4. 2012

Komise projednávala otázky pokračování pobytu v DM Ditrichova žákyně se sociálním znevýhodněním, a studenta, DM Lovosická, který uvedl recepční službu a noční vychovatelku v omyl, nepravdivou informací.

*Komise navrhla-intenzivní komunikaci se školou a rodinou uvedené žákyně, s okamžitým vyhodnocením situace, a spolupráce s výchovnou poradkyní. Studentu DM Lovosická komise doporučila důtku ředitelky DM s podmíněčným vyloučením s odkladem dvou měsíců. Dobu dvou měsíců student splnil bez přestupků.*

19. 6. 2012

Komise projednala ukončení pobytu žákyně DM Ditrichova na žádost rodiny.

Komise vzala na vědomí výsledky pedagogické kontroly ČŠI, a doporučila přijmout doporučení a závěry.

## 5. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

Aktiva organizace ve výši	167 610 652,60 Kč:
stálá aktiva:	137 122 768,57 Kč
oběžná aktiva:	30 487 884,03 Kč
Pasiva organizace ve výši	167 610 652,60 Kč
majtkové fondy:	137 122 768,57 Kč
finanční a peněžní fondy:	3 845 553,18 Kč
zisk	1 232 473,24 Kč
cizí zdroje:	25 409 857,61 Kč

Účelové neinvestiční prostředky z rozpočtu MŠMT ČR, provozní prostředky a prostředky na platy z rozpočtu hl. m. Prahy byly vyčerpány v plné výši.

Organizace obdržela v r. 2011 investiční transfer z rozpočtu hl. m. Prahy ve výši 400 tis. Kč, který byl vyčerpán na sportovní dovybavení.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2011 byl vyčerpán. Stanovený počet pracovníků nebyl překročen.

Základní příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb.

V zařízeních byly provedeny následující kontroly:

Hygienická stanice hlavního města Prahy – kontrola podle zákona č. 250/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví – drobné nedostatky okamžitě odstraněny. Stav je průběžně kontrolován.

V roce 2011 provedeno místní šetření odboru školství MHMP. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V roce 2011 byla provedena kontrola MHMP – Veřejnosprávní kontrola – kontrola FKSP a zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů v organizaci

V roce 2011 byla provedena kontrola VZP ČR – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

V roce 2011 proběhla na DM Lovosická kontrola Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy. Domov mládeže v součinnosti s MHMP pracuje na odstranění zjištěných závad.

V lednu 2012 – kontrola plnění povinnosti v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti provedené 2.1.2012-16.1.2012

V lednu 2012 - Česká školní inspekce – státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů v oblasti školských

výchovných a ubytovacích zařízení a v oblasti školního stravování, ve znění platném v kontrolovaném období

V červnu 2012 – Hygienická stanice hl.m.Prahy – kontrola školní jídelny v Lovosické

V průběhu hodnoceného období prováděl bezpečnostní technik Petr Soukup průběžnou kontrolu požární ochrany a BOZP. Závady uvedené v Požární knize byly neprodleně odstraňovány.

Pravidelné čtvrtletní kontroly výtahů provádí na základě servisní smlouvy firma Schindler. Nalezené závady pracovníci firmy Schindler odstraňují ve spolupráci s pracovníky hospodářské správy domova mládeže a MHMP.

## **PRÁCE PROVEDENÉ v objektech od 1. 9. 2011 do 30. 9. 2012**

### **DM Lovosická**

- Výměna nábytku v knihovně domova mládeže
- Zbudování soc. zázemí v tělocvičně (zprovoznění sprchy a WC)
- Instalace nového Informačního systému DM a ŠJ, včetně dveřních cedulek
- Výměna 15 ks nových postelí, včetně matrací na pokojích studentek v DML
- Instalace PC do společenských místností v jednotlivých patrech
- Oprava asfaltového povrchu příjezdové cesty k budově domova mládeže, včetně terénních úprav,
- Vybudování odpočinkového koutu před vstupem do domova mládeže
- Výměna podlahové krytiny v 5 pokojích budovy
- Malování jídelny, vstupní chodby před jídelnou; instalace žaluzií do jídelny + nové záclony
- Zřízení závěsného systému k prezentaci studentských prací (fotografie, obrazy apod.)
- Oprava přístupového chodníku mezi DM a jídelnou
- Zprovoznění prádelny pro žáky
- Instalace nové přehledné desky na ukládání klíčů v recepci DM; vymalování vrátnice
- Terénní úprava v atriu mezi budovami v objektu Lovosická, vybavení venkovním nábytkem
- Oprava rozvodů místního rozhlasu, včetně přesunu a doplnění chybějících reproduktorů na pokojích studentek
- Revize a oprava nouzového osvětlení, revize a oprava EZS, oprava osvětlení vrátnice – zamezení průvanu nad stanovištěm recepčního
- Výmalba haly u recepce, obložení topných těles ve vstupní hale, doplnění informačních nástěnek
- Oprava schodiště a nákladové rampy kuchyně Lovosická, včetně zábradlí a přístupové cesty, úpravy okolního terénu
- Pořízení okapových chodníků kolem budov Lovosická
- Provedena úprava povrchu stěn v PC místnosti ve vstupní hale Lovosická



- Oprava WC před vstupem do jídelny
- Úprava povrchu parkoviště kolem kanálu
- Rekonstrukce pánského WC na chodbě před vstupem do jídelny
- Oprava hlavní nákladové rampy
- Úprava mříží na oknech ve služebním bytě
- Výměna podlahové krytiny a osvětlovacích těles v kancelářích
- Průběžné opravy opadaného šuku v místnostech DM Lovosická
- Oprava pódia před vstupem do budovy Lovosická

### **DM Dittrichova**

- Pokládka koberců a PVC
- Instalace PC pro studentky na chodbách v jednotlivých patrech
- Nákup 30 ks nových příkrývek do pokojů studentek
- Malování pokojů a sociálních zařízení pokojů v 5.patře
- Výměna podlahové krytiny v počítačové místnosti studentek, výměna podlahové krytiny ve sborovně, vymalování sborovny
- Výměna nábytku v knihovně domova mládeže

V Praze dne 31. října 2012

Mgr. Lada Sojková  
ředitelka DM a ŠJ