

DOMOV
MLÁDEŽE  Lovosická 42/439
Praha 9

Výroční zpráva

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42

Školní rok 2012/2013

1. Základní údaje o školském zařízení

Název právnické osoby¹: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42
(dále jen „DM“)

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková²
Tel. 286 003 106, e-mail: sojkova@dmlovosicka.cz

Zástupce ředitele: Jarmila Olšinová
Tel. 286 003 103, e-mail: olsinova@dmlovosicka.cz

Webové stránky práv. osoby: www.dmlovosicka.cz

Školy a školská zařízení³, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- | | |
|--|---------------------|
| a) Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 314 |
| b) Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 129 |
| c) Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 400 |
| d) Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 88 |

¹ Právnická osoba – příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení.

² Jmenována Radou hlavního města Prahy ředitelkou příspěvkové organizace Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42, s účinností od 1. 5. 2009 na dobu neurčitou (usnesení Rady HMP č. 22 ze dne 28. 4. 2009).

³ Škola – druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku, dříve součást školy.

Školské zařízení – školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jejichž činnost vykonává právnická osoba.

2. Pracovníci DM

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Počet	2	2	24	19,442	-	-	24	19,442

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Kvalifikovanost	Kvalifikovaných	18	75 %
	Nekvalifikovaných	6	25 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	4	Programy primární prevence pro děti a mládež, EVVO – Nadace Tereza – Elektroodpad, Ochrana reprodukčního zdraví a prevence AIDS, výjezdní seminář k návrh vyhlášky o zájmovém vzdělávání	5	CEVAP, Centrum etické výchovy a prevence SPJ, Asociace DM a internátů ČR
Kurzy	1	Efektivní komunikace	20	VOX a.s.
	1	Typologie osobnosti	40	EVKT Praha
Doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogika volného času	1	UK Praha Pedagogická fakulta
Rozšiřování aprobace	1	Speciální pedagogika	1	UJAK Praha
Jiné (uvést jaké)				

	1	Time management a zvládání stresu	2	EVKT Praha
	1	Celost.konference pracovníků DM	3	Asociace DM a internátů ČR

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
26	28,794

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet		Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Kurzy				
	1	Personalistika	1	Odborconsult Praha
	1	Lékařské prohlídky	1	Agentura Erudica Praha
	1	Nové účetní standardy	1	EVKT Praha

3. Ubytování v DM

a) Vybavení DM:

Objekt Lovosická 42		
Počet ložnic celkem		178
v tom	1 až 3lůžkových	178
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a vícelůžkových	-
Společenské místnosti a klubovny		15

Objekt Dittrichova 15		
Počet ložnic celkem		51
v tom	1 až 3lůžkových	51
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a vícelůžkových	-
Společenské místnosti a klubovny		2

b) Počty ubytovaných žáků v DM podle typu školy:

Objekt Lovosická 42

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
Základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	11	9
SOŠ	203	135
Konzervatoř	9	9
SOU, OU a U	9	9
Speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	82	71
Jiné (specifikujte)	-	-
Celkem	314	233

Objekt Dittrichova 15

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
Základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	3	-
SOŠ	62	54
Konzervatoř	53	40
SOU, OU a U	-	-
speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	11	8
Jiné (specifikujte)	-	-
Celkem	129	102

c) Žádosti o ubytování v DM:

Objekt Lovosická 42

- Počet žádostí celkem **118**
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 9
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

Objekt Dittrichova 15

- Počet žádostí celkem 65
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 7
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

d) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku v DM:

Objekt Lovosická 42:	vystoupilo	45 žákyň a studentek
	nastoupilo	36 žákyň a studentek
Objekt Dittrichova 15:	vystoupilo	12 žákyň
	nastoupilo	8 žákyň

e) Využití DM v době školních prázdnin:

Objekt v Praze 2 je využíván k ubytování podle zájmu, objekt v Praze 9 je taktéž využíván k ubytování podle zájmu.

4. Aktivity DM a prezentace na veřejnosti

a) Výchovné a kariérní poradenství

Je důležité soustředit pozornost na celou osobnost žáka a studenta.

Cílem poradenství je poskytovat podporu a odbornou pomoc při řešení osobních problémů žáků a studentů, zjišťovat a řešit obtíže a problémy psychického a oficiálního vývoje žáků a studentů v průběhu pedagogicko-výchovného procesu, při prevenci sociálně patologických jevů, při volbě a přípravě na povolání a profesionální orientaci.

V dimenzi výchovného poradenství poskytuje DM tyto poradenské a další činnosti:

Metodická a informační činnost

- Předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům.
- Poskytuje poradenskou krizovou intervenci pro žáky v obtížných situacích.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.
- Spolu se skupinovými vychovateli sleduje žáky, studenty ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí a věnuje těmto speciální podporu.
- Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky se podílí na přípravě, realizaci, evaluaci a vyhodnocování preventivních, vzdělávacích a edukačních programů v domově.

Dokumentace

- Soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči.
- Vede dokumentaci adaptačního procesu žáků, studentů.

Poskytování edukativního poradenství

- Poskytování krizové intervence v obzvláště náročných životních situacích.
- Samostatné provádění kontaktních činností zaměřených na jedince se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji.

Kariérní poradenství

- Profesní diagnostika
Pohovor pro plánování profesní kariery
Pohovor pro volbu profesního zaměření
- Posuzování stylu učení a pravděpodobné kognitivní kapacity
- Orientace v přehledu nabídky studia-informační zdroje
- Administrativní proces v přijímacím řízení na školy
- Profily osobnostní a profily profesního předpokladu
- Motivace, volba, rozhodování

Struktura poradenského procesu

- Vytvoření spolehlivého, otevřeného vztahu
- Identifikace struktury a dynamiky životního stylu žáky, studenta
- Posouzení vzhledu do příčin a důsledků vlastního aktuálního chování a jednání
- Podpora alternativy k dosažení změny
- Reedukační proces při změně postojů a očekávání

Pedagogicko-výchovný proces

Východiska

Je pedagogicko-výchovným atributem výchovně-vzdělávacího působení na člověka. Je účinnou vědeckou metodou pro kvalifikované rozhodování a řešení všech situací v procesu celoživotního vzdělávání. Odpovídá potřebám člověka.

Pedagogovi poskytuje kompetence pro samostatnost, odpovědnost a sebereflexi v jeho pedagogické práci.

Cíle

- Vyhodnocovat kvalitu schopnosti žáků a studentů přijímané informace a získané dovednosti aplikace do reálné společenské a sociální praxe
- Identifikovat a diagnostikovat výchovně-vzdělávací problém jedince
- Plánovat s vyhodnocením všech aspektů vzdělávání, vytvořit formulace výchovně vzdělávacích cílů, volbu pro jejich řešení, metody jejich realizace
- Posouzení, vyhodnocení účinnosti realizace plánu, změny plánu, pokud to vyžadují aktuální potřeby výchovně vzdělávacího procesu
- Tyto pedagogické dovednosti spolu souvisí, jsou základním algoritmem pro pedagogické myšlení a jednání

Tento proces vyžaduje od pedagoga znalosti, tvůrčí přístup, flexibilitu, zaujetí a důvěru ve vztahu k pedagogické práci a schopnosti vedení kolektivu. Ve všech úrovních výchovně-vzdělávacího procesu je kritickým momentem rozhodování,

pedagog musí vždy respektovat, že člověk je lidskou bytostí se svébytnou hodnotou a důstojností.

Realizace pedagogicko-výchovného plánu:

I. Obecné cíle:

- orientace činností na potřeby své i ostatních;
- rozvíjení individuálních dovedností, talentu;
- osvojení si zvědavého myšlení, zaměřeného k získávání informací;
- získávání schopnosti analyticky a kriticky myslet;
- upevňování dovednosti využívat různých informačních zdrojů;
- schopnost rozhodovat a řešit problémy;
- schopnost týmové spolupráce;
- schopnost pracovat v kolegiálním vztahu;
- podílet se na rozhodování v týmu.

II. Specifické cíle výchovně-vzdělávacích činností:

- Kognitivní
- Afektivní
- Psychomotorické

I. Kompetence občanské:

- respektuje a dodržuje společenské normy;
- ctí svobodu každého člověka a jeho práva na svobodné rozhodování;
- respektuje osobní hodnoty a víru;
- akceptuje multikulturní dimenze menšin a komunit;
- poskytne pomoc druhým v ohrožení jejich života, podle svých schopností a dovedností;
- jedná a rozhoduje se svobodně, umí se účinně bránit nátlaku;
- jedná v souladu se svým přesvědčením, vírou, nejedná nikdy proti oprávněným zájmům druhého člověka;
- upevňuje si vztah ke své vlasti, prezentuje formou sobě vlastní příslušnost ke svému národu.

II. Strategie vzdělávání:

- svobodná volba;
- emotivita a empatie;
- motivace a kreativita;
- pedagogické působení;
- kooperace, interakce, spolupráce.

Metody a formy výchovné činnosti:

I. metody:

- individuální - skupinové;
- interaktivní - frontální;
- pozorování - posuzování;
- rozhovor - diskuze;
- workshop - interaktivní seminář.

II. formy:

- činnosti kognitivní - informativní;
- činnosti emotivní - prožitkové;
- činnosti psychomotorické - dovednostní;
- orientace multikulturní.

Příprava pedagogicko-výchovných plánů, které obsahují:

- východiska,
- klíčová slova anotace,
- cíle,
- strategie,
- metody a formy,
- pedagogicko-výchovné činnosti,
- hodnocení (vychovatelkou, žáky, studenty).

Evaluace pedagogicko-výchovného plánu:

- Plánování PVP;
- Realizace PVP;
- Cíle pedagogicko-výchovných činností, profesního rozvoje vychovatele.

INDIVIDUÁLNÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝ PLÁN (IPVP)

DM Lovosická i Ditrichova poskytuje služby žákům a studentům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním.

Základní metody pedagogicko-výchovné činnosti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Holistický přístup
- Prioritní individuální přístup
- Identifikace osobních potřeb
- Komunikace individuální, dohodou-kontraktem

- Pomoc a podpora
- Motivace
- Respekt a úcta

Speciální metody:

Podpora osobnostních dovedností

- Podpora rozhodovacích procesů
- Podpora vlastního „Já“
- Podpora motivace k naplnění osobních cílů
- Posilování osobních volných a dynamických vlastností
- Posilování emoční stability
- Eliminace negativní individuální zátěže
- Pomoc a podpora ke školní úspěšnosti
- Podpora vytváření vlastního hodnotového systému
- Podpora v sebepoznávání, sebe koncepci, k sebereflexi, seberealizaci
- Podpora asertivního chování a jednání
- Upevňování protistresové obrany

Podpora rozvoje osobnosti

Podpora ochrany zdraví

Pedagogicko-výchovný proces

Žák, student se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, má právo na formy a metody pedagogické činnosti, odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní a na poradenskou pomoc školského zařízení.

MODEL pedagogicko-výchovné péče:

- Žák, student je ve standardní výchovné skupině
- Pedagog výchovné skupiny konzultuje pedagogicko-výchovné činnosti směřující k žáku, studentu se speciálním pedagogem
- Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodinou
- Pedagog výchovné skupiny spolupracuje se školou
- Speciální pedagog, ve spolupráci s pedagogem výchovné skupiny zpracuje individuální pedagogicko-výchovný plán

Individuální pedagogicko-výchovný plán pro žákyně a studenty se speciálními individuálními vlohami.

Rodina, škola a přátelé jako prvky sociálního prostředí jsou nepostradatelným faktorem pro to, aby byly vlohy náležitě rozvíjeny. Vysoké nadání je tedy podmíněno fungováním všech šesti faktorů. Rodina, škola, přátelé, motivace, kreativita, vysoká úroveň sebekoncepcie. Ubytovací školské zařízení, vzhledem ke skutečnosti, že je v daném období náhradním domovem, si klade za povinnost podporu a pomoc při vývoji žáků a studentů s individuálním nadáním.

Cíle

- Podpora komplexního rozvoje osobnosti
 - Podpora kognitivních dovedností
 - Podpora rozhodovacích procesů
 - Podpora při vytváření hodnotového systému
 - Podpora motivace k naplnění osobních cílů
 - Posilování volných vlastností
 - Rozvoj emoční inteligence a stability
 - Podpora duševní hygieny
 - Podpora při eliminaci jednostranné zátěže
 - Podpora sebepoznávání, sebe koncepcie, sebereflexe, seberealizace
- Podpora individuálního rozvoje talentu
- Podpora adaptačního procesu individuálního režimu
- Podpora individuálního volnočasového programu

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

- Pracovníků: pedagogických,
nepedagogických,
Interní vzdělávání: skupinové.
- Externí vzdělávání: individuální.

Vzdělávání pedagogických pracovníků interní:

- intervize - individuální
- moduly - skupinové

Moduly interního vzdělávání

Přesvědčivá komunikace I

Ochrana zdraví

Interpersonální komunikace

Cíl: rozšíření, upevňování pedagogicko-výchovných dovedností.

Formát: interaktivní semináře
sebereflexe

Časový rozsah: kontinuální cyklus říjen 2012 – květen 2013

Výstupy: aplikace do pedagogické praxe

Vzdělávání pedagogických pracovníků externí:

Individuální - orientace podle osobnostních předpokladů a zájmu.

Pedagogická spolupráce:

- třídní učitelé škol, které navštěvují naše žákyně, studentky, pedagogicko-výchovné porady školských zařízení.

Přehled témat pro školní rok 2012/2013:

Říjen: Bezpečí dívek a žen v Praze

Listopad: Sex, AIDS, vztahy

Únor: Sebeobrana z pohledu zákona

Březen: Šikana, mobbing, bossing

Duben: Moderní je nekouřit

Prevence sociálně patologických jevů

V rámci zdokonalování primární prevence kriminality dochází skupina Městské policie hlavního města Prahy zabývající se sociálně patologickými jevy s ucelenou koncepcí cílené prevence.

Programy čerpají z nabídek preventivních aktivit pro střední školy a zohledňují mimo jiné i dobu konání /obvykle podvečerní hodiny/. Výstupy a zpětné vazby z aktivit opravňují k tomuto tvrzení. Součástí programu je hodnocení přednáškové činnosti ze strany pedagogických pracovníků a vychovatelů. Nabídka obsahuje prověřená témata s vysokou mírou akceptace ze strany mládeže. Programy vedou zkušení pracovníci skupiny sociálně patologických jevů, kteří preferují alternativní metody v prevenci. Každý pracovník skupiny SPJ je schopen fundovaně zvládnout všechna témata.

Úkoly týkající se prevence sociálně patologických jevů

- Koordinovat přípravu preventivního programu SPJ a jeho realizaci v domově mládeže, podílet se na jeho realizaci, vyhodnocovat jeho účinnost.

- Poskytovat pedagogicko-výchovným i jiným pracovníkům domova mládeže odborné informace z oblasti prevence, informovat je o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.
- Navrhovat vhodné metodické a jiné odborné materiály pro realizaci minimálního preventivního programu na schůzkách výchovných skupin a navazujících ostatních preventivních aktivit domova mládeže.
- Sledovat ve spolupráci s dalšími pedagogicko-výchovnými pracovníky rizika vzniku a projevy sociálně nežádoucích jevů a navrhnout cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů.
- Uplatňovat především doporučené metody, které mají ověřenou účinnost, a lze u nich měřit efektivitu.
- Spolupracovat se školou, pedagogicko–psychologickou poradnou, rodiči a zajišťovat přenos zásadních informací.
- Spolupracovat v případě potřeby se školními výchovnými poradci, krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními.

Další úkoly ostatních zaměstnanců domova mládeže

- Navazování přátelského vztahu individuálními rozhovory a osobním příkladem, vytváření pozitivního sociálního prostředí mezi žákyněmi a studentkami.
- V přístupu k žákyním a studentkám upřednostňují vstřícnost, pochopení, zároveň podporují odpovědnost žákyň, studentek a jejich samostatnost.

Nabídka volnočasových aktivit pro využívání volného času dospívajících

Domov mládeže nabízí žákyním a studentkám další aktivity:

1. Využívání nově otevřené posilovny
2. Zrcadlová – aerobní tělocvična /fit – balony, pilates, zumba/
3. Víceúčelové venkovní hřiště /míčové hry, badminton/
4. Stolní tenis /venkovní a vnitřní jako součást posilovny/
5. Plavání / Sportcentrum YMCA, bazén Letňany/

Hlavní motivace k využívání sportovních aktivit:

- zdraví
- kolektiv
- kondice
- fair – play
- relaxace
- kompenzace

Tyto aktivity probíhaly pod odborným vedením a pedagogickým dohledem vychovatelek DM:

Rozvíjí tyto klíčové kompetence

- rozvíjet a podporovat veškerou aktivitu studenta
- vést ke zdravému životnímu stylu
- umět si vybrat aktivitu dle svých možností a dispozic
- naučit se využívat volnočasových aktivit k relaxaci a zároveň kompenzaci jednostranné zátěže

Ostatní pedagogicko-výchovné činnosti

Metody a formy:

- Podporovat zájem o studium, o sebevzdělávání, působit na čtenářský vkus.
- Vést k uplatňování zásad demokratického a zodpovědného chování a jednání, norem a vhodných způsobů v mezilidských vztazích a komunikaci (snášlivost, přátelství, respekt k druhému, vzájemná pomoc, kultura vyjadřování).
- Pomáhat utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.
- Přispívat k poznání evropských a světových hodnot a tradic, k pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základ pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Vést ke zdravému životnímu stylu (péče o životní prostředí, problematika návykových látek, proporcionální vytváření denního režimu, hygiena práce, duševní a osobní hygiena, pohybové činnosti, racionální výživa).
- Vysvětlit a ochraňovat před sektami.
- Zachovávat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Vést k odpovědnosti za svoje bezpečí, k efektivnímu jednání a pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
- Vést ke vhodnému využití volného času, k zájmu o kulturu.
- Posilovat vytváření sociálních vazeb k domovu mládeže jako náhradnímu domovu, jeho zařízení, okolí a celkového prostředí.
- Poskytovat žákyním a studentkám možnost účastnit se na organizaci života domova mládeže.
- Jednat se zástupci skupin na domovních radách.

Zpracování EVVO cílů do pedagogicko-výchovných plánů pedagoga DM

I. EVVO - šetření energií, regulace světla a spotřeby vody

Cíl: Každodenní vedení dívek k šetření energií, regulaci světla a spotřeby vody, individuální rozhovory, informace na skupinových schůzkách, názorné ukázky.

Kompetence: - Prohloubení poznání a uvědomění si složitosti propojenosti vztahů mezi lidskou činností a procesy v přírodě.
- Vnímání emocionálního vztahu k přírodě.
- Samostatnost, odpovědnost a připravenost něco udělat.

II. EVVO - hospodaření s odpady

Cíl: Třídění odpadu na tři složky – směs, papír, plast, správné ukládání a odevzdávání nepoužitých léků.

Specifický cíl:

- Vedení dívek při individuálních rozhovorech i na společných schůzkách k odpovědnosti, vlastní dovednosti a praktické činnosti k ochraně životního prostředí;
- Vedení k citovému vztahu k prostředí, ve kterém žijí;
- Poskytování informací;

Kompetence: - Podpora vlastní připravenosti a odpovědnosti.
- Kladný citový vztah k prostředí DM a k ochraně životního prostředí.

III. EVVO - ochrana životního prostředí před znečištěním

Cíl: - Vedení dívek k upravenosti okolí DM, neodhazování odpadků mimo odpadkové koše, používání ledničky (okna bez potravin).
- Informovanost.

Kompetence: - Prohlubování estetického a emocionálního cítění ve vztahu k prostředí.
- Prohloubení myšlení, které je v souladu s prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita pro budoucí generace.

Environmentální výchova:

- Environmentální standardy – jejich primárním cílem je ochrana lidského zdraví. Ostatní faktory jsou jako výdaje, výhodnost či vhodnost, experimenty státu založené na široce rozpracovaných epidemiologických studiích.
- Vést k odpovědnému jednání vůči přírodě a lidem – třídit odpad, omezovat používání plastových výrobků.
- Udržování pořádku v okolí DM, vést k citlivému vnímání životního prostředí a vytváření příznivého klimatu domova.

I. Obecné cíle

- Šetření energií, regulace světla a spotřeby vody;
- Hospodaření s odpady – třídění odpadu na tři složky – směs, papír a plasty;
- Vedení dívek k odpovědnému ukládání léků, nepoužité odevzdat do lékárny;
- Ochrana životního prostředí před znečištěním - úprava okolí DM, neodhazování odpadků.

II. Specifické cíle

- Rozšíření třídění odpadu o dvě složky – sklo, baterie.

Strategie vzdělávání:

Respektování požadavku pedagogiky volného času, a to:

- dobrovolnost,
- citovost a citlivost,
- zájmovost (vychází ze zájmu),
- pedagogické ovlivňování,
- požadavek aktivity (všichni účastníci by měli být aktivní).

Respektování potřeb žáků a studentů

- prevence negativního vývoje a osobnostního rozvoje,
- podpora rozvoje kompetencí, sebe koncepce, seberealizace, sebereflexe, sebehodnocení,
- respekt k sobě i druhým,
- motivace k aktivnímu pobytu v DM.

Volný čas představuje specifickou oblast lidského života přinášející člověku zvláštní prospěch: radost ze svobody, prostor pro tvořivost, uspokojení, radost, potěšení a štěstí. Poskytuje příležitost pro širokou škálu možností sebevyjádření a činností, které v sobě zahrnují prvky tělesné, duševní, sociální, umělecké i duchovní.

Na mladé lidi bychom měli ve volném čase pozitivně výchovně působit a vychovávat je. Náš domov se snaží ovlivňovat žákyně a studentky záměrně a má vymezený cíl.

Toto ovlivňování je plánovité, většinou dlouhodobé a splňuje požadavky, kterými lze vymezit výchovné působení. Hovoří se o pedagogickém ovlivňování volného času.

Vzdělávání a výchova nemá sloužit jen potřebám světa práce a ekonomice, ale i pro výchovu jedince jako plnoprávného člena společnosti a slouží i vyšší kvalitě života.

Ve sféře volného času se může rozhodovat o rozvoji talentu mladého jedince a naplnění jeho potřeb a zájmů a na druhé straně se mohou tlumit tendence k negativnímu sociálnímu zrání.

Sféra volného času tak může do určité míry kompenzovat nedostatky školského systému.

Pedagogické ovlivňování volného času je významnou oblastí výchovného působení.

Jedním z důležitých úkolů výchovy mimo vyučování je rozvíjení potřeby celoživotního vzdělávání se zaměřením na orientaci člověka.

Pro pedagogicko-výchovného pracovníka, který pracuje s mládeží v době mimo školní vyučování, je nejdůležitější, aby dokázal vytvořit bezpečné a tvořivé ovzduší a pohodu, dbal na uspokojování individuálních potřeb, rozvoj zájmů, specifických schopností. K tomu je nezbytné, aby měl pedagog pochopení a zájem o žákyně a studentky jako o individuality, dokázal je vhodně monitorovat, podporoval jejich tvořivost a zájem o vzdělání a činnost.

Náš domov mládeže, kromě činností souvisejících s režimem dne, sebeobsluhy a přípravy na vyučování, dbá zároveň o hodnotné využívání volného času našich žákyň a studentek. Vzhledem k věkovým zvláštěm a zaměření děvčat dle škol je důležité respektovat princip dobrovolnosti. Realizujeme tedy zájmovou činnost formou nabídky s uplatněním určité motivace.

Program každé vychovatelky příslušné skupiny je připraven kvalifikovaně, metodicky a odborně. Někteří pedagogové našeho domova mohou nabídnout i více. Odbornost pedagogicko-výchovných pracovníků, jejich specializace, znalosti a dovednosti v určité zájmové oblasti zvyšují jejich přirozenou autoritu. Volný čas žákyň a studentek je organizován na principu dobrovolnosti i principu pedagogicko-výchovného ovlivňování jejich volného času.

Osobní zájmy a záliby jsou v životě člověka velmi důležité v jeho náročných životních situacích, životních neštěstích a ztrátách. Výchova ke zdravému životnímu stylu velmi úzce souvisí s pedagogicko-výchovným ovlivňováním volného času. Cílem je vychovat člověka, který dokáže s volným časem rozumně hospodařit, uvědomuje si jeho životní hodnotu, má pestré a mnohostranné zájmy. Bude ve svém aktivním životě nejen přijímat podněty, ale bude i schopný vyvíjet úsilí, věnovat se činností, které přinášejí uspokojení jemu i jiným a poskytují také příležitost k navazování nových kvalitních vztahů mezi lidmi.

Byly naplněny požadavky na zlepšení kvality aktivit v obou domovech:

- doplnění sportovního náčiní do tělocvičen;
- vymezení prostor k výtvarným činnostem, doplňování materiální;
- požadavky DVD přehrávačů;
- sportovní potřeby na hřiště a do tělocvičny (míče na cvičení v tělocvičně).

Volnočasové aktivity, personální zajištění:

objekt Lovosická:

Jana Moníková	- Literární poradenství
Hana Zumrová	- Pražský kulturní svět
Ivana Hladilová	- individuální podpora pro talentované sportovce
Eva Myslínová	- výtvarné techniky
Helena Hejmová	- Psychologie s úsměvem
Blanka Šedivá	- ruční práce
Jiřina Panoušková	- Praha historická
Ludmila Szurmanová	- aktivity v posilovně
Taťána Pfefferová	- kolektivní sporty

objekt Dittrichova:

Jaroslava Sedláková	- Pracovní techniky, koordinace sociálně patologických jevů
Monika Landrichterová	- Oděvní a výtvarné techniky, pražský výtvarný svět
Jana Pánková	- Počítačové poradenství, kondiční cvičení
Mgr. Zdena Iltisová	- Koordinace sociálně patologických jevů

Sportovní aktivity:

Žákyním a studentkám nabízíme v průběhu školního roku tyto sportovní aktivity:

- Cvičení s hudbou
- Cvičení s míčem
- Posilovací stroje
- Aerobic, pilates
- Volejbal, nohejbal, basketbal

V letních měsících na nově zrekonstruovaném hřišti, zde děvčata převážně hrají volejbal a basketbal, v zimních měsících využívají tělocvičnu domova mládeže.

V tabulce je zaznamenána pravidelná účast děvčat. Počty návštěvnosti jsou v jednotlivých cvičeních vyšší, ale ostatní děvčata navštěvují tyto aktivity nepravidelně, podle svého volného času.

Lovosická 42	Pravidelná účast
aerobic	15
posil. Stroje	20
pillates	6
cvičení s míčem	12
zumba	18
fit-balon	7
power-jóga	10

Dittrichova 15	Pravidelná účast
aerobic	8
power-jóga	6

Spolupráce právnické osoby s partnery:

Policie ČR, Městská policie hlavního města Prahy – odd. SPJ,

Pedagogicko-psychologická poradna, Praha

Střední zdravotnická škola sv. Zdislavy, Ječná Praha 2

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, ul. 5. Května, Praha 4

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, Alšovo nábřeží,

Praha 1

FC SPARTA fotbalový klub JUNIOREK A ŽEN

FC SLAVIA fotbalový klub juniorek

INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI DO VÝCHOVNÉ SKUPINY DM.

Cílem DM je poskytovat žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami společnou zkušenost s jejich zdravými vrstevníky z prostředí školského ubytovacího zařízení.

DM Lovosická i Dittrichova poskytuje služby žákům a studentům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním.

Podpora rozvoje osobnosti

Podpora ochrany zdraví

INDIVIDUÁLNÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝ PLÁN (IPVP)

IPVP je důležitým nástrojem integrace žáka, studenta do výchovné skupiny. Je to závazný pedagogický materiál. IPVP vzniká ve spolupráci speciálního pedagoga, pedagoga výchovné skupiny, výchovného poradce, žáka, studenta, eventuálně rodičů. Tento IPVP přináší kvalitativní změnu od standartního přístupu, k přístupu individualizovanému, profesionálnímu.

CÍLE IPVP:

- KRÁTKODOBÉ - adaptace na prostředí DM, adaptace do výchovné skupiny, orientace v sociálním prostředí DM, volba volnočasových aktivit

- DLOUHODOBÉ - plán školní úspěšnosti, plán realizace osobních cílů
- VZDÁLENÉ - dokončení vzdělání, profesní příprava

IPVP umožňuje žáku, studentu zcela svobodně, podle svých možností a schopností žít v DM, využívat aktivit aktuálně možných, pomoci a podpory dle vlastní potřeby a rozhodnutí.

Pedagogovi výchovné skupiny dává možnost IPVP kdykoliv, po dohodě s žákem, studentem měnit, pracovat tedy společně na úrovni dovedností, schopností a možností žáka a studenta, současně na úrovni jeho osobního rozvoje. Rodičům dává spoluodpovědnost za kvalitu života jejich dítěte. IPVP bude zpracován na základě posouzení žáka, studenta speciálním pedagogem, schválen ředitelem DM a závazným pedagogickým dokumentem. Respekt ke speciálním potřebám žáka, studenta bude platný pro všechny dotčené pracovníky DM.

Pedagogicko-výchovný proces

Žák, student se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, má právo na formy a metody pedagogické činnosti, odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní a na poradenskou pomoc školského zařízení.

EVALUACE

SPLNĚNÉ ÚKOLY PEDAGOGIKY A VÝCHOVY.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ PLÁNY

PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝ PROCES

Cíle a kompetence do pedagogicko-výchovné činnosti

- Holistický přístup
- Demokratický vztah
- Profesionální pedagogicko-výchovný proces
- SEBEREFLEXE

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A PROJEKTY-

- Cílené projekty-RAIN MAN, EVVO, PRAŽSKÝ KULTURNÍ SVĚT

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE-

- Rámcový pedagogicko-výchovný plán
- Deníky výchovné skupiny/*vedení, terminologie, úprava, prezentace/*
- Plány schůzek výchovných skupin/*kromě aktuálních věcí cíle DM, motivační desatero, projekty a aktivity k nim/*

INTERPERSONÁLNÍ VZTAHY V PEDAGOGICKÉM TÝMU-

- Posouzení kvality interpersonálních vztahů
- Identifikace problémů
- Řešení problémů
- Východiska pro profesionální vztahy

KOMUNIKACE V PRACOVNÍM TÝMU

- KVALITNÍ KOMUNIKACE-sdělování informací, předávání zkušeností, směřující k naplnění vizí a cílů DM

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

KRITERIA A NORMY VNITŘNÍHO HODNOCENÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ PRÁCE/kontroly, hospitace, šetření/

- Plánované
- Hodnotící
- Motivující
- Informační
- Vzdělávací

6. PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ CÍLE:

VYTVOŘIT ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM-

- Podařilo se-inspekce MŠMT zkonstatovala-kvalita výborná, parametry, kritéria snesou nejvyšší hodnocení
- Zvláště pozitivně hodnocena sebereflexe

VOLBA A REALIZACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT-

- Aktivity voleny podle potřeb pedagogických-poznávací, vzdělávací, prožitkové
- Podle potřeb individuálních-zájem a osobní volba žáků a studentů
- Podle možností společensko-sociálních-kulturní prostředí

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE-

- Zpracován Rámcový pedagogicko-výchovný plán
- Cíle, kompetence, reflexe, sebereflexe, vyhodnocení, supervize
- RPVP zpracován do pedagogicko-výchovných oblastí
- Individuálně rozpracován do měsíčních a denních pedagogických činností

BUDOvat PROFESIONÁLNÍ PEDAGOGICKÝ TÝM-

- Je nutné stále pracovat na kvalitě interpersonálních vztahů
- Je nutné pracovat na zvýšení kompetencí pedagogických (vzdělávání), výchovných (sebereflexe), sociálních, profesních (aktivita, samostatnost, iniciativa)
- STÁLE BUDOvat DEMOKRATICKÝ VZTAH PEDAGOG-ŽÁK, STUDENT

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ-

- Velmi významný aspekt kvality péče o žáky a studenty DM
- Takto také vnímáno inspekcí MŠMT

KOMUNIKACE-

- Postrádám stále konstruktivní obsah

PEDAGOGICKÝ MENTORING

OBLASTI

Konzultační činnost

- Konzultace při zpracování bakalářských prací
- Konzultace při zpracování absolventských prací
- Konzultace k výzkumným šetřením pedagogických jevů
- Konzultace k přípravě prezentace projektových prací

Pedagogické vedení

- Odborné praxe pedagogické
- Odborné praxe sociálně-právní

Spolupráce se studenty

Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha 10, Jasmínová 3166/37a
Vyšší odborná škola a Střední zdravotnická škola Alšovo nábřeží 2, Praha 1
Univerzita Jana Amose Komenského Praha
Univerzita Palackého v Olomouci

PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÁ KOMISE 2012-2013

Pedagogicko-výchovná komise jednala v říjnu 2012 a v únoru, dubnu a červnu 2013.

Projednávány byly otázky obecné:

- bilance pedagogicko-výchovných problémů
- vnitřní řád a jeho změny, přestupky proti vnitřnímu řádu
- adaptace žáků a studentů
- počty a důvody ukončení pobytu
- zprávy speciální pedagožky
- shrnutí práce pedagogicko-výchovné komise
- kritéria výchovných opatření
- shrnutí práce pedagogicko-výchovné komise

Dále byly projednávány konkrétní případy porušení Vnitřního řádu DM

5. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Aktiva organizace ve výši	164 998 744, 27 Kč
stálá aktiva	132 964 311, 70 Kč
oběžná aktiva	32 034 432, 57 Kč
Pasiva organizace ve výši	164 998 744, 27 Kč
majetkové fondy	132 964 311, 70 Kč
finanční a peněžní fondy	6 203 238, 17 Kč
zisk	1 401 440, 53 Kč
cizí zdroje	24 429 753, 87 Kč

Účelové neinvestiční prostředky z rozpočtu MŠMT ČR, provizní prostředky a prostředky na platy z rozpočtu hlavního města Prahy byly vyčerpány v plné výši.

Organizace neobdržela v roce 2012 žádný investiční transfer z rozpočtu hl. města Prahy. Stanovený limit na platy na rok 2012 byl vyčerpán a stanovený počet pracovníků nebyl překročen.

Základní příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb. o fondu kulturních a sociálních potřeb

V organizaci proběhly tyto kontroly:

- Tématická kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizací Zřizovací listinou. Kontrolu vykonal zřizovatel (hl. m. Praha)
- Bezpečnost práce při provozu jevištních technologických zařízení a zdvihacích plošin pro osoby s omezenou pohyblivostí v divadlech a ve veřejně přístupných budovách a bezpečnost provozu technických zařízení – výtahů, dodržování povinností vyplývajících z ustanovení § 3 písm. a), c), d) zákona č. 251/2005 Sb. Kontrolu provedl Oblastní inspektorát práce pro hlavní město Prahu
- Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolu provedla Pražská správa sociálního zabezpečení
- Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona souvisejících právních předpisů v oblasti školských výchovných a ubytovacích zařízení a v oblasti školního stravování. Kontrola byla provedena ČŠI – Pražský inspektorát

- Plnění požadavků právních předpisů v zařízení a provozovnách pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých dle zákona č. 258/2000 Sb. a vyhlášky č. 410/2005 Sb. v platném znění. Kontrola byla zaměřena na dodržování hygienických předpisů v provozovnách organizace. Ve sledovaném období byly vykonány celkem 4 kontroly Hygienickou stanicí hlavního města Prahy.
- Kontrola stavu BOZP v organizaci podle § 322 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce. Kontrolu provedl Českomoravský odborový svaz pracovníků školství.

PRÁCE PROVEDENÉ v objektech od 1. 9. 2012 do 30. 9. 2013

Objekt Lovosická

1. Oprava nákladové rampy v kuchyňském bloku
2. Zasiťování balkónu na chodbách obou budov (ochrana proti holubům)
3. Vybudování odpočinkové zóny - zastřešené pergoly u vstupu do objektu
4. Rekonstrukce pánského WC v kuchyni
5. Prádelna - obložení výdejních pultů, výmalba, nová dvířka do odpadní šachty, zazdění otvoru do sklepa, likvidace staré a doplnění nové, 3. pračky pro studentky, úprava podlahy v prádelně, nákup a instalace regálů na prádlo,
6. Nákup (33ks) postelí pro studentky
7. Kompletní úprava prostor vrátnice, včetně vybavení; doplnění nových židlí ve vstupní hale
8. Aktualizace cedulek informačního systému na dveřích + na info tabuli u vstupu
9. Doplnění mříží na oknech ve služebním bytě
10. Výměna klimatizační jednotky v kuchyni a výdejně jídla
11. Pokládka dlažby na balkony a bodců proti holubům a nové vnější parapety
12. Přetěsnění prosklených stěn na chodbách + nové plechové parapety
13. Zazdění shozu z parkoviště do sklepa kuchyně – vznik nového parkovacího místa
14. Odstranění nefunkční vzduchotechniky v suterénu budovy 02
15. Nákup paravanů k výstávkám prací studentek
16. Výměna podlahové krytiny na chodbě ředitelství a ve 2 kancelářích, včetně malby
17. Nové elektrické rozvody v pokladně, u kanceláře provozu, ve vrátnici a v hale
18. Nové zásuvky na chodbách před společ. místnostmi, nové rozvody 380 V v patrech
19. Opravy a částečné doplnění ventilátorů v pokojích studentek
20. Dovybavení kanceláře výchovné poradkyně - kuchyňský kout, nábytek a malba
21. Oprava dřev pódia před vrátnicí

22. Instalace závěsného systému (lanka) k výstavě obrázků
23. Likvidace vyřazeného nábytku (3 kontejnery)
24. Nákup a výměna (81 ks) galerek v pokojích studentek
25. Nákup a výměna sušáků na prádlo v pokojích studentek
26. Nové nástěnky na pokojích studentek
27. Výmalba jídelny, suterénu 03, po vytopení 2ks společenských místností 03, 2 ks chodby u studentek
28. Výměna kuchyňské desky v ředitelství a ve společ. místnosti 5.patro
29. Instalace regálů do truhlárny a u UPS (po odstranění nefunkční klimatizace)
30. Nákup venkovního stolu a 2 lavic do odpočinkové zóny
31. Deratizace sklepních prostor
32. Instalace atrap 2ks venkovních kamer
33. Zazdění anglických dvorků u kuchyně jako příprava nové venkovní odpočinkové plochy
34. Nákup nových jídelních stolů a židlí v jídelně
35. Výměna věšákových stěn v jídelně
36. Výměna poškozeného čelního skla ve vrátnici
37. Systém generálního klíče (výměna všech zámků, celková změna klíčování)
38. Zbudování nové odpočinkové zóny u jídelny (nová dlažba, úprava terénu)
39. Nový vstup do jídelny (nová čistící zóna, malování, nové dveře, kování, nátěry, prahy, lišty..)
40. Pokládka podlahy v jídelně včetně nových lišt a malování, opravy zdí
41. Kuchyň – výměna rozbitých dveří konvektomatu, oprava velké lednice, čištění čajovníku
42. Recepce – oprava dlažby, stropu, nový nájezd, malování stěn
43. Malování příčných chodeb v patnácti patrech objektů 02, 03
44. Malování balkonů včetně oprav štukování
45. Malování společenských místností (opravy po zatékání)
46. Výměna 21 kusů požárních dveří včetně nového kování a výměna zavíračů s aretací
47. Malá tělocvična – nový sádrokartonový obklad stěny u vstupu
48. Malování chodbiček v přízemí u výtahů včetně oprav zdí a nových nástěnek
49. Nové garnýže do patnácti společenských místností (příprava na nové závěsy)
50. Oprava izolace zdi v kolárně
51. Oprava vody ve skladu v objektu 01, spadlý strop vrátnice – nový sádrokarton
52. Parkoviště – nová zábrana u kontejnerů, zbudování dvou nových parkovacích míst, zajištění namalování přechodu u závory, betonová zábrana u závory, novelizace provozního řádu parkoviště
53. Výměna ventilátorů v pokojích na objektu 02
54. Výměna 15 ks koupelnových galerek v pokojích studentek
55. Montáž nových sprchových držáků (150 ks)
56. Oprava rozbitých postelí, umyvadel, baterií, prahů, rozbitých dlaždic na pokojích studentek
57. Nové dveře včetně přemístění zárubní na obou vstupech na střechy

58. Nové bezpečnostní fluorescenční tabulky pro orientaci při výpadku proudu
59. Ředitelna – výměna garnýží na záclony, venkovní žaluzie včetně natažení nových rozvodů elektro,
60. Rekonstrukce vstupu na ředitelství – nová podlahová krytina, nová madla zábradlí, nátěr železné konstrukce, nátěry zárubní, sádkartonové obklady, obložení potrubí vzduchotechniky, výmalba, přemístění rozhlasu na chodbu
61. Opravy zámků a kování v úklidových místnostech jednotlivých pater
62. Oprava zatékání prosklené stěny – zatmelení svislých spár
63. Zakoupení pečetidel k pečetění trezorů s klíči a penězi na vrátnici
64. Úprava režimu vstupu do serverovny, včetně doplnění pokynů pro recepční
65. Vykližení prostor po nájemci Dantstav a jejich příprava k pronájmu novému nájemci
66. Vykližení prostor po nájemci (p.Wrlík) - rozšíření pronajatých prostor pro jinou firmu
67. Nákup a instalace závěsů do společenských místností a do všech pokojů na jižní straně budov
68. Výměna nefunkční kopírky s tiskárnou na recepci

Objekt Dittrichova

1. Dodávka a výměna kalového čerpadla v odpadní jímce (kotelna)
2. Výměna WC mís v 6.patře 4 ks., kuchyně 1 ks
3. Výměna ventilátorů v koupelnách 1.-4.patro
4. Výměna osvětlovacích těles v jídelně a na schodišti I.-III. suterén, výměna osvětlovacích těles ve III. suterénu (zkušebny, sklady, chodba u skladů, archiv)
5. Výměna 2 ks. zářivkových těles nad výdejními pulty v jídelně
6. Malba chodeb jednotlivých pater
7. Dodávka nerezového pultu ve výdejně
8. Nákup a zavedení jídelních táčů v
9. Oprava kuchyňského výtahu v
10. Oprava omítek a vymalování klubovny v 6.patře, vymalování skladu potravin v kuchyni
11. Výměna pokojových dveří na pokoji č.22, výměna sprchové zástěny na pokoji studentek
12. Výměna poškozeného PVC ve vrátnici a oprava malby
13. Zhotovení el. přípojky pro čajník v jídelně, vodovodní přípojky pro čajník
14. Oprava a obnovení nátěru soklu na přední straně budovy
15. Nové rohožky před vrátnici, do jídelny a do přezouvárny, nové poličky do koupelen 1. – 5.patro, nové rohožky do koupelen 1. – 5.patro
16. Výměna vestavěných skříní na pokojích č.7,8,9,10,11,12., úprava a vymalování, vyřazení starých peřináčů na pokojích, vybavení pokojů novými skříňkami (noční stolky), celkem 24 ks
17. Vymalování hal 1.-5.patro

18. Dodávka nového víceúčelového robotu do kuchyně, dodání čajníku, úprava výdejního pultu v jídelně
19. Výměna pracovní desky a baterie u dřezu v jídelně, výměna vodovodních baterií v umývárně v jídelně (2 ks.)
20. Výměna koupelnových ventilátorů v koupelnách 1.-4.patro (25 ks.)
21. Výměna osvětlovacích těles v jídelně, na schodišti přízemí – III.suterén
22. Výměna řídicího bloku u osobního výtahu, výměna nosných lan a trakčního kola u kuchyňského výtahu
23. Výměna kalového čerpadla Vymalování šatny kuchařek a přípravný zeleniny, vymalování jídelny a přilehlých místností (WC, umývárna), mytí oken v celé budově, vyčištění dlažby na terase
24. Vymalování WC a sprchových koutů na všech pokojích v 1.,2.,3., patře
25. Výměna čalounění na židlích v pokojích studentek (24 ks.)
26. Obnovení nátěrů na nákladním výtahu (dveře, kabina, poklop)
27. Vymalování zkušeben a vyčištění koberce (č. 102, č. 103), vymalování kuchyně, nátěr oken, vymalování šatny uklízeček
28. Zakoupení nové lednice pro uklízečky, varných konvicí pro studentky na patra (3 ks.)
29. Oprava nouzového sjezdu u osobního výtahu (výměna)
30. Výměna poškozených koupelnových zástěn na pokojích č.29, 38, 41, 45, 47, 51.

Mgr. Lada Sojková
ředitelka DM a ŠJ

V Praze dne 31. října 2013